

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ОБРАЗОВАНИЕ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КЛЮЧ ПОЗНАНИЯ (НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА)

*Попкова Т.Д.*

*Кандидат философских наук,  
Пермский государственный национальный  
исследовательский университет*

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема изучения иностранного языка через призму понимания процесса образования как универсального ключа познания иной культуры. Особое внимание уделяется вопросу организации учебной деятельности для поколения центениалов.

**Ключевые слова:** изучение иностранного языка, обучение, воспитание, образование, студенты, поколение центениалов.

### **EDUCATION AS A UNIVERSAL KEY OF KNOWLEDGE (NEW DIRECTIONS IN UNIVERSITY ACADEMIC ACTIVITIES)**

*Popkova T.D.*

*Candidate of Philosophical Sciences,  
Perm State University*

### **Abstract**

This paper outlines an issue of learning a foreign language through the prism of understanding education as a generic key of knowledge of a different culture. Special attention is paid to the organization of academic activities for the generation of centennials.

**Keywords:** learning a foreign language, learning, upbringing, education, students, a generation of centennials.

Изучение русского языка, впрочем, как и любого другого, не ограничивается грамматикой, фонетикой, синтаксисом, лексикой и другими компонентами языкознания в этом невероятно трудоёмком процессе. Однако следует признать, что используя самый сложный кодированный способ вербального общения, преподаватель и студент не выполняют только механический акт передачи и приёма информации – в это время совершается и более глубинное действие: зарождается чувство *понимания другого*, как носителя *иной* культуры. Закономерно возникает вопрос, что происходит в процессе освоения другого языка: *обучение* (передача знаний), *воспитание* (приобщение к культуре) или *образование* (изменение представлений о мире, его восприятие и себя в нём)? Ответ кроется, как мы полагаем, прежде всего, в дефиниции этих терминов.

Понятие «обучение» отражает целенаправленную деятельность людей в получении знаний (научных, специальных, истинных, обыденных и др.), умений и навыков в какой-либо области жизнедеятельности социума. В этом процессе значимым оказывается создание комплекса навыков и способностей индивида во взаимодействии с предметами осознаваемого им мира, благодаря чему человек начинает творить, т. е. изменять окружающую действительность, согласно своим познавательным потребностям.

Применительно к изучению иностранного языка, результатом обучения выступают:

- создание индивидуального комплекса навыков и способностей посредством овладения речью (устной и письменной);

- соиздание собственного микромира в рамках окружающей действительности, проявляемого в новой языковой среде (понимании носителя другого языка, погружение в иную языковую культуру);

- осуществление успешной коммуникации.

Этимология понятия «воспитание» имеет старославянский источник – «питати» (основа «пита» – пища, хлеб). Второй источник – слово «пестъ» (пища) и производное от него «пестовать». В речевой практике, это слово со временем слилось с другим близким словом – «пясть» (носить на руках, нянчить, возиться и др.), что послужило основой для понятия «пестун» (дядька, воспитатель, нянька). В этом многослойном смысловом поле и обнаруживается проекция последующих научных интерпретаций понятия воспитания.

Главной фигурой в этом процессе, вполне очевидно, выступает личность воспитателя, «дающего пищу» своему воспитаннику. Высокие требования предъявляются к тому, кто «напитывает» молодое поколение, чем и как. В учебном процессе ВУЗа воспитательная функция традиционно возлагается на преподавателя. Важно обратить внимание на приставку "вос-", определяющую направление воспитательного действия: вверх, к высшим идеалам (сравним: «восхождение»). Следовательно, тому, кто воспитывает, необходимо уметь сочетать знания и опыт, интеллект и духовность, прагматичность и свободу, фундаментальность и эвристичность, следование классической методологии и импровизацию, профессионализм и гуманизм. Сущностная сторона воспитания заключается в

оказании поддержки человека в процессе становления его личности, в котором доминантным началом выступает моральный, духовный компонент.

Однако не стоит упускать из вида, что в современном мире на формирование личности молодых людей всё большее влияние оказывает окружающая среда, которая имеет большой арсенал невероятно гибких и мобильных средств влияния на сознание человека. А использование (в частности, в СМИ) нейролингвистических приемов воздействия, несёт в себе своего рода трансопнотический эффект, массово «заражающий» новое поколение критериями ценностных понятий и установок. Такую стремительно изменяющуюся картину практически можно наблюдать во всех развитых странах мира уже с конца XX в.

Таким образом, приобщаясь к новой языковой среде, обучающийся имеет перед собой симбиотический путь овладения культурой жизни другой страны под влиянием личности преподавателя (при условии выполнения им воспитательной функции) и воздействием окружающей среды.

В семантическом поле русской культуры значимое место занимает понятие «образование», компонентами которого выступают сопутствующие слова: «воспитание» и «обучение». Будучи неразрывно связанные между собой в исходном состоянии, сегодня они разделены по содержанию, что вносит дисгармонию не только в теорию, но и в педагогическую практику.

Семантическая наполненность слова «образование» представляет собой фундаментальное значение для развития, становления личности – т. е. «достижения образа человека» – поступательного перехода от *Homo sapiens* в *Homo sociologicus*. Развитие – это не только процесс накопления знаний, умений и навыков, в первую очередь, – это процесс раскрытия потенциала индивида, который будет воплощаться в саморазвитии (осознанном процессе совершенствования человеком своих природных данностей: физических, эмоциональных, интеллектуальных, моральных и др., включая способность к изучению языка) с целью реализации себя как личности.

Образование связано с присвоением человеком ценностей и ценностного отношения к жизни, что оказывает влияние на формирование его мировоззрения. В процессуальном значении, образование подразумевает целенаправленную передачу обществом своего культурного наследия через учебные заведения (детские сады, школы, колледжи, университеты и др. образовательные институты) от одного поколения другому, способствуя социальному прогрессу. Исходя из этого, в самом широком смысле под образованием понимают целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения.

Таким образом, наша позиция в ответе на вопрос о сущностной стороне процесса освоения иностранного языка заключается в необходимости сохранения приоритета *образования*, как полноценного потенциала развития личности обучающегося.

В нашем контексте следует обратиться и к личности обучаемого (студента). Согласно теории поколений, разработанной американскими историками У. Штраусом и Н. Хоувом (1991 г.), поколенческие циклы повторяются каждые 20-25 лет. Начиная с 60-х годов XX в. наблюдается ментальная смена поколений: поколение X (дети, рождённые в период с 1965 – 1982 гг); поколение Y – *миллениалы*, поколение «некст», «сетевое поколение», (дети, родившиеся в конце 80-х, начале 90-х годов [1]); поколение Z – *центениалы*, «Homelanders», «Homeland Generation» или «New Silent Generation» (родившиеся после 2000-х в информационную эпоху, эпоху интернета) [2, 109]. Третье поколение принципиально отличается от двух предыдущих, так как эти дети выросли в мире цифровых технологий, пространстве онлайн игр и гаджетов.

Каждое из этих поколений требовало к себе особого подхода в процессе обучения и воспитания. Однако, последнее поколение, радикально отличающееся от двух первых крайней индивидуальностью и потребностью в получении незамедлительного результата, удовлетворения своих расширяющихся потребностей в цифровом мире, требуют кардинального пересмотра существующей методологии образования как в содержательном, так и процессуальном контексте. Не ставя перед собой задачи подробного описания характеристик третьего поколения, перечислим лишь некоторые их отличительные черты [3]:

- продуктивная работа с информацией (способность легко выделять необходимое и нужное из информационного потока), при этом центениалы не способны долго концентрировать своё внимание и удерживать информацию;
- главный канал восприятия информации – зрительный (центениалы хорошо ориентируются в визуальной информации);
- быстрое переключение внимания с одного объекта на другой (центениалы плохо воспринимают большие тексты);
- быстрое принятие решений;
- центениалы не любят возвращаться к одному вопросу несколько раз;
- приоритет виртуальной коммуникации (общение и дружба происходит преимущественно в социальных сетях);
- отрицание авторитетов, преобладание общения «на равных»;
- наличие собственной системы ценностей, ориентированной на саморазвитие, разнообразие и свободу выбора деятельности;
- отсутствие чувства коллективизма, желание следовать общим трендам.

Осознав эти отличительные особенности центениалов, следует признать, что существующие в настоящее время методы и формы образовательной деятельности следует переосмыслить в пользу третьего поколения. Это требует понимания, каким образом следует общаться с «цифровым поколением» и как их мотивировать на получение фундаментальных знаний. Освоение студентами другого языка

всегда вызывает немало методологических и технологических проблем, но сегодня эта внушительная познавательная область расширила свои границы и «захватила» область виртуальной коммуникации. С этим невозможно не считаться.

Исходя из вышесказанного, мы приходим к следующим выводам:

1. при изучении иностранного языка перво-степенную роль играет установление между преподавателем и студентами особого ментального пространства, в котором сочетаются компоненты когнитивного, информативного, культурно-исторического и эмоционального взаимодействия;

2. процесс обучения необходимо ориентировать на «погружение» сознания студентов в пространство культуры изучаемого языка с помощью виртуальных информационных средств;

3. важно структурировать процесс освоения языка через систему восприятия (ощущения – переживания – образы), мышления (понятия – смыслы – действия) и памяти (кратковременной / долговременной; произвольной / произвольной, образной / словесно-логической, двигательной);

4. предоставлять студентам свободу выбора в выполнении заданий, поощрять их самостоятельность, воображение и творчество (обращая особое внимание на вопросы этики и морали при выборе принимаемых ими решений);

5. важно формировать у студентов учебную мотивацию, основанную на критериях индивидуальной результативности (продуктивности) и получение личных бонусов;

6. необходимо осуществлять дифференцированный подход в организации учебной деятельности (с учётом подготовки индивидуальных заданий);

7. следует расширять сферу «обратной связи» со студентами используя для этой цели социальные сети.

Безусловно, подобный подход можно считать оптимальным для освоения любой учебной дисциплины в ВУЗе, однако учитывая специфику процесса овладения студентом иностранным языком – многослойным пространством иной культуры, – универсальным ключом для данного вида учебной деятельности может стать образование в его истинном интегрированном значении, как деятельности, прежде всего, направленной на формирование личности. При этом важно учитывать тенденцию нового поколения к неизбежной трансформации в их сознании способов восприятия и коммуникации, обусловленных изменениями окружающей действительности.

#### Литература

1. Поколение Z // Энергия будущего. En+group [Электронный ресурс]. URL: <http://en.plus/news/pokolenie-z/> (дата обращения 25.06.2017).

2. Millennials & K-12 Schools. – LifeCourse Associates, 2008. – P. 109 – 111.

3. Поколение Z не делит мир на цифровой и реальный // Мел [Электронный ресурс]. URL: <https://mel.fm/novosti/7451960-generationz> (дата обращения 17.08. 2017).

## ГЕНЕРАЦИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЗНАНИЙ В УКРАИНЕ В УСЛОВИЯХ СТРУКТУРНОГО КРИЗИСА

*Боголиб Т.М.*

*Доктор экономических наук,*

*ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий ГПУ имени Григория Сковороды»*

#### Аннотация

Образование и наука являются одними из важных факторов воспроизводства интеллектуальных и производственных сил общества, основой будущих успехов в укреплении и утверждении Украины как конкурентоспособного государства.

**Цель исследования** состоит в обоснования значения генерации и распространения знаний, необходимости изменения парадигмы научного и образовательного развития.

**Методы исследования.** В процессе написания статьи были использованы совокупность методов и подходов, которые позволили реализовать концептуальное единство исследования. Было использовано системный, структурный методы, метод научной абстракции, синтеза и обобщений.

**Результаты исследования.** В Украине проводится политика направленная на сокращение количества вузов и научных учреждений, сокращается финансирование науки, вузы финансируются только частично. Такая государственная политика не способствует генерации и распространению знаний, созданию общества знаний, пагубно влияет на экономику государства и ее конкурентоспособность в глобальном мире.

**Выводы.** Украина должна сделать упор на развитие науки и образования, стимулировать генерацию и распространение знаний, что впоследствии будет способствовать обеспечению экономического роста и стабильности в государстве.

**Ключевые слова:** наука, образование, знания, экономический рост, Четвертая промышленная революция.