

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЗАИМОСВЯЗЬ СВОЙСТВ ТЕМПЕРАМЕНТА И САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Кузьмина А.Н.

магистр психологических наук

Российский Государственный

Гуманитарный Университет

Аннотация:

В статье рассмотрена взаимосвязь свойств темперамента и самооценки группы подростков старшего подросткового возраста с особенностями их взаимодействия с родителями в полных и неполных семьях. В публикации проведен тщательный и детальный анализ данных по пяти методикам. Сделаны выводы о соотношении стиля воспитания с некоторыми личностными качествами и эмоциональным состоянием юношей и девушек от 15 до 17 лет. Особое внимание обращено на удовлетворенность отношениями с родителями и самооценку испытуемых. Данная статья будет актуальна для педагогов и психологов, а также для тех, кто интересуется темой воспитания и развития детей в подростковом возрасте.

Ключевые слова: подростки, воспитание, полная семья, неполная семья, самооценка, личность.

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE TEMPERAMENT PROPERTIES AND SELF-ESTEEM IN A GROUP OF OLDER ADOLESCENTS WITH THE PECULIARITIES OF THEIR INTERACTION WITH PARENTS

Kuzmina A.N.

Master of Psychology

Russian State University

for the Humanities

Abstract:

The article describes the relationship between the temperament properties and self-esteem in a group of older adolescents with the peculiarities of their interaction with parents in intact and single-parent families. The publication provides a thorough and detailed analysis of the results which were obtained with five tests. Conclusion was made about the ratio between parenting style and some personality traits and the emotional state of boys and girls from 15 to 17 years. The particular attention is drawn to adolescents' self-esteem and their satisfaction in relationship with parents. This article will be relevant for teachers and psychologists, as well as for all those who are interested in the topic of upbringing and child development in the period of adolescence.

Key words: adolescents, upbringing, intact families, single-parent family, self-esteem, personality.

Введение

Статья представляет собой результаты исследования взаимосвязи свойств темперамента и самооценки группы подростков старшего подросткового возраста с особенностями его взаимодействия с родителями в полных и неполных семьях.

Научная новизна выражается в объекте и предмете исследования. Ранее не ставилась задача выявления связи между характеристиками темперамента и стилем воспитания, а также воздействие установленных факторов на самооценку испытуемых настоящей возрастной группы.

Предполагалось обнаружить значимые различия у подростков из полных и неполных семей по показателям эмоциональности и нейротизма у девочек, самостоятельности и воли у мальчиков. Ожидалось, что состав семьи испытуемых и стиль воспитания влияют на степень удовлетворенности отношениями с родителями, а также на самооценку подростков.

Для подтверждения гипотез выполнены анализ и обобщение теоретического материала; проведено эмпирическое исследование по подобранным методикам; проанализированы средние значения по полученным результатам, значимые различия по критерию Манна-Уитни, значимые корреляции по критерию Спирмена.

В исследовании используются пять методик: Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова, взрослый вариант (105 вопросов/9 шкал) используется для диагностики свойств предметно-деятельностного и коммуникативного аспектов темперамента. Тест NEO-FFI/NEO Five-Factor Inventory (60 утверждений) исследует уровни нейротизма, экстраверсии, открытости, склонности к согласию и сознательности. Методика «Самооценка личности» О.И. Моткова (24 утверждения) позволяет определить общий уровень самооценки позитивных качеств личности, самооценку отдельных показателей личности, а также ее адекватность или

неадекватность. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) И. М. Марковской, подростковый вариант (60 вопросов) диагностирует особенности взаимодействия родителей и детей с точки зрения последних. Экспресс-методика «Моя семья» О.И. Моткова, модификация методики М. Егоровой (21 вопрос) позволяет выявить характер взаимодействия родителей с ребенком и стиль семейного воспитания.

В качестве испытуемых выступают юноши и девушки старшего подросткового возраста (15-17 лет). Средний возраст группы - 16 лет. Всего опрошено 50 человек, из них 36 женского и 14 мужского пола. В группе девочек 32 подростка из полных семей, 4 из неполных семей. В группе мальчиков 9 подростков из полных семей и 5 из неполных семей.

Методология исследования

Методологической основой исследования являются подходы и работы многих российских и зарубежных учёных, таких как Л.С. Выготский, З. Фрейд и другие. Теоретические основы периодизации развития взяты у Э. Эриксона, З. Фрейда, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Также психологические особенности личности подростка теоретически обоснованы работами И.С. Кона, М.Р. Гинзбурга и др. В работе использованы теоретические взгляды на понятие самооценки (её сущность, развитие, особенности, классификация и т.д.) В.П. Зинченко, Г. Олпорта, С. Хартер, О.И. Моткова и др. Понятие темперамента раскрыто с помощью работ И.П. Павлова, К.Г. Юнга, Г.Ю. Айзенка, В.М. Русалова. Психогенетические аспекты темперамента представлены исследованиями Р. Пломина, А. Матени, А. Томаса, С. Чесс. В основу классификации стилей взяты исследования Г. Крайга, Д. Элдера, Л.Г. Саготовской, А.П. Петровского.

По завершению теоретического анализа можно заключить о наличии некоторых специфических для подросткового возраста психологических характеристик. Психологи определяют данный период по-разному. Однако, все ученые сходятся во мнении, что ключевым для старшего подросткового возраста является процесс самоидентификации: открытие собственного «Я». «Развития самосознания - центральный психический процесс переходного возраста» [Кон И.С., 1989, с.84].

Развитие самосознания, в свою очередь, непосредственно связано с понятием самооценки. Экспериментальное изучение самооценки берёт начало в школе Курта Левина и было продолжено другими психологами. Вопрос о формировании самооценки является одним из наиболее сложных для рассмотрения. Существует множество версий о том, почему меняется и как зарождается самооценка, однако исследователи сходятся во мнении о решающей роли родителей, т.е. воспитания.

Однако, не все личностные черты возникают под влиянием окружающей среды, т.к. есть и врождённые качества, которые передаются по наслед-

ству. Генетическая основа темперамента отмечается во многих исследовательских работах ученых А. Томаса, С. Чесс, Т. Боухарда и др. Наиболее значимыми являются такие работы, как «Наследственность и воспитание» Р. Пломин, «Темперамент и несчастные случаи в детстве» Адам П. Матени-младший и др. Наследственность является главенствующим фактором, определяющим многие характеристики психического развития человека: факторы интеллекта, свойства личности и психопатологию.

Ход работы

Эмпирический анализ проходил в несколько этапов. Первый этап - сбор данных. Опрашивались учащиеся 10-х классов двух школ Москвы (ГБОУ школа №1296 и ГБОУ школа №2098) по пяти методикам: опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ), тест NEO-FFI/NEO Five-Factor Inventory, методика «Самооценка личности» О.И. Моткова, опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) И. М. Марковской, методика «Моя семья» (О.И. Мотков, модификация методики М. Егоровой).

Второй этап - анализ средних значений - показал достаточно большие различия между группами. Особенно заметны различия между группами мальчиков из неполных семей и мальчиков из полных семей. У первых средние значения намного ниже, что может быть связано с состоянием депрессии у испытуемых. Этот факт очень важен для исследования и доказывает, что мальчики не только острее переживают негативное семейное положение, но и уходят в себя, держат свои переживания внутри, в отличие от девочек.

Значительные различия не обнаружены между группами девочек из полных семей и девочек из неполных семей. Результаты по методикам второй группы либо приблизительно равны, либо даже превышают показатели первой группы. Например, это видно в результатах по тесту NEO-FFI, где показатели по шкалам «экстраверсия», «открытость» и «склонность к согласию» выше аналогичных у девочек из полных семей. Также это выявлено в результатах по методике «Самооценка личности», где по шкалам «нравственность», «воля», «самостоятельность», «гармоничность» и «экстраверсия» результаты значительно выше аналогичный у девочек из полных семей. В том числе важно отметить, что по обоим методикам у девочек из неполных семей сильнее выражена экстраверсия и открытость новому опыту, что может быть связано именно с ситуацией в семье и стилем воспитания в каждом отдельном случае.

По результатам анализа средних значений сделано заключение об обстановке, общей атмосфере, стиле воспитания и самоощущении детей в семьях.

Семьи девочек с полным составом отличаются теплыми, дружескими отношениями с достаточным уровнем строгости воспитательных установок,

стиль семейного воспитания удовлетворительный. Отношения между матерью и отцом практически не отличаются по показателям ВРР, но отношения с отцом кажутся девочкам менее последовательными. Девочки из полных семей получают необходимую поддержку от обоих родителей, но в то же время не исключаются наказания и поощрения. Девочки из полных семей являются всесторонне развитыми личностями, что подтверждается результатами методик. Большинство показателей входят в диапазон средних значений, однако по шкале «гармоничность» баллы близки к нижней границе среднего уровня. По «нравственности» получены высокие баллы, вследствие чего можно утверждать, что духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, достаточно хорошо развиты и выполняются испытуемыми.

Семьи девочек с неполным составом отличаются особой поддержкой авторитета учителей, гибкой системой воспитания и малым количеством наказаний. Стиль семейного воспитания в целом удовлетворительный. В отношениях с родителем более всего выражено принятие ребёнка. Отношения очень близкие, доверительные, с достаточно высоким сотрудничеством. Данная группа показала высокий уровень самостоятельности и волевых качеств. Ярко выражена нравственность, экстраверсия и открытость новому опыту: девочки концентрируют сознание и внимание на внешнем мире, адекватно принимают новые или необычные идеи и ситуации, знают и соблюдают морально-этические нормы, принятые в обществе. По шкале «нейротизм» набраны достаточно низкие баллы, что доказывает эмоциональную стабильность девочек из неполных семей. Данные по шкале «эмоциональность» подтверждают низкую эмоциональную реакцию на неудачи девочек исследуемой группы.

Семьи мальчиков с полным составом отличаются гибкостью установок родителей и методов воспитания, тёплыми отношениями между родителями и детьми, небольшим количеством общих дел. Стиль семейного воспитания в целом удовлетворительный. Важно то, что в семьях поощрение самостоятельности и инициативы редко приветствуется. В отношениях с отцами выражена большая строгость воспитания, в то время как матери остаются менее требовательными к своим сыновьям. В целом отношения можно назвать удовлетворяющими. Мальчики из полных семей обладают средним уровнем гармоничности, о чём говорят результаты методики «Самооценка личности» и теста NEO-FFI. Отличительной чертой подростков является высокий уровень самостоятельности и пониженный уровень нейротизма, т.е. достаточная эмоциональная устойчивость. Из всех показателей следует отметить то, что социальная пластичность развита менее всего, т.е. мальчикам нелегко переключиться в процессе общения от одного человека к другому, а также они имеют склонность к однообразию в коммуникации.

Семьи мальчиков с неполным составом нельзя назвать благополучными. Они отличаются строго-

стью воспитательных установок, подрывом авторитета учителей, отсутствием поощрения самостоятельности и инициативы. Отношения в целом холодные и отличаются строгостью, хотя и являются приемлемыми для мальчиков. Стиль семейного воспитания в целом неудовлетворительный. У мальчиков из неполных семей самый низкий уровень самооценки, нравственности, воли, самостоятельности, креативности, гармоничности и экстраверсии. Выше уже был сделан вывод о возможном состоянии субдепрессии у испытуемых. Мальчики замкнуты и не готовы адекватно воспринимать новые или необычные идеи и ситуации. Также у испытуемых данной группы достаточно низкая эмоциональность и социальная эмоциональность, т.е. они менее чувствительны в коммуникации, а эмоциональная реакция у них заторможена.

Третий этап заключался в анализе значимых различий по критерию Манна-Уитни. Анализ показал достоверные различия по некоторым используемым методикам.

Значимых различий между группами, противопоставленными по составу семьи, оказалось больше. Так, две методики заслуживают внимания: опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова и опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) И. М. Марковской. По OST В.М. Русалова присутствуют различия по шкале «социальная эргичность» (в пользу группы подростков из полных семей) и по шкале «эмоциональность» (в пользу группы подростков из неполных семей). По шкале «социальная эргичность» коэффициент различий (U) равен 71,5, уровень значимости (p-value) равен 0,004. По шкале «эмоциональность» коэффициент различий (U) равен 78, p= 0,007. По ВРР И. М. Марковской найдены различия по взаимодействию с матерью по двум шкалам в пользу группы подростков из полных семей: «отвержение-принятие» и «эмоциональность». По шкале «отвержение-принятие» коэффициент различий (U) равен 87, p=0,038. По шкале «эмоциональность» коэффициент различий (U) равен 63,5, p=0,006.

Значимые различия между группами, противопоставленными по полу, найдены в результатах методики «Моя семья» О.И. Моткова. Различия в пользу группы девочек показали шкалы «тёплые, дружеские - холодные, недружеские взаимоотношения родителей» и «наличие-отсутствие общих дел, взаимопомощи, регулярных обязанностей в семье». По первому критерию коэффициент различий (U) равен 42, p= 0,045. По второму критерию коэффициент различий (U) равен 40,5, p=0,039.

По тесту NEO-FFI/NEO Five-Factor Inventory и по методике «Самооценка личности» О.И. Моткова с помощью критерия Манна-Уитни не удалось зафиксировать значимые различия.

Согласно полученным результатам можно сделать ряд выводов. Состав семьи и стиль воспитания в ней во многом влияют на эмоциональное состояние подростков. Так, подростки из полных семей характеризуются выраженной эмоциональностью,

которая также проявляется в отсутствии чувства ответственности, уклонении от реальности, капризности. Такое беспечное поведение объясняется заботой и вниманием со стороны обоих родителей. В противовес им подростки из неполных семей острее чувствуют реальность, в полной мере несут ответственность за свои поступки и с более раннего возраста привыкают к самостоятельности. Однако, отсутствие полноценного детства у подростков из неполных семей мужского пола вызывает чувства подавленности и тревоги, которые они часто не показывают. Это является следствием того, что в неполной семье родитель не всегда может дать должную эмоциональную отдачу своему ребёнку.

В целом у всех групп испытуемых, кроме мальчиков из неполных семей, стиль воспитания имеет удовлетворительный уровень. У мальчиков из неполных семей - неудовлетворительный. По результатам можно заключить, что у девочек атмосфера в семьях более тёплая, гармоничная, взаимопомощь и поддержка более развиты. Также в семьях девочек обычно избегаются ссоры и вопросы решаются обоюдно, с учётом всех вариантов, возможностей и желаний членов семьи.

Воспитательные меры, применяемые к мальчикам и девочкам имеют свои различия. Так, в неполных семьях к мальчикам относятся более требовательно, что возможно указывает на желание видеть в лице сына главу семьи. К девочкам в неполных семьях относятся слишком лояльно, наказания чаще всего не входят в методы воспитания. В группе подростков из полных семей данные показатели (требовательность и принятие) гармонично сочетаются со всеми остальными шкалами, что говорит об адекватном восприятии личности ребёнка в семье.

В целом взаимоотношения родителей с дочерьми более тёплые, дружеские, что подкрепляет стереотип о большей любви родителей к девочкам. С дочерьми всегда пытаются быть мягче, к тому же девочки сами по себе более спокойные и покладистые. В семьях девочки больше времени проводят с родителями, выполняют больше регулярных обязанностей, помогают по дому и т.д. Мальчики в свою очередь с подросткового возраста стремятся к обособленности, самостоятельности.

Получены неожиданные результаты: у девочек гораздо больше приветствуется инициатива и проявление самостоятельности, чем у мальчиков. Это может быть связано с тем, что поведение и жизненные решения девочек чаще имеют положительный и социально одобряемый характер, в то время как мальчики больше склонны к необдуманным и не всегда правильным поступкам.

По итогам можно заключить, что все семьи являются благополучными. Настораживают результаты группы мальчиков из неполных семей: они показывают высокую тревожность, эмоциональную нестабильность и неудовлетворённость положением в семье.

Четвёртый этап работы состоял в анализе значимых корреляций по критерию Спирмена. Суммируя полученные результаты, можно сделать следующие выводы по анализу корреляций данных по темпераменту, чертам, самооценке с показателями стиля воспитания. Подростковый возраст можно считать достаточно уязвимым периодом, а для поддержания высокой и стабильной самооценки требуется множество условий: достаточное количество общения в семье и со сверстниками; благоприятная атмосфера в семье, характеризующаяся принятием обоих родителей (или матери); автономность. Данные выводы доказывают результаты, полученные по шкалам опросника «Взаимодействие родитель-ребёнок» (ВРР) И. М. Марковской. Показательно является связь удовлетворённости отношениями ребёнка с родителями и шкал эмоциональная дистанция-близость (мать: 0,69; $p = 0,0000001$; отец: 0,453; $p = 0,002$), отвержение-принятие (мать: 0,474; $p = 0,00001$; отец: 0,459; $p = 0,002$), отсутствие сотрудничества-сотрудничество (мать: 0,515; $p = 0,00001$; отец: 0,38; $p = 0,01$), непоследовательность-последовательность (мать: 0,343; $p = 0,02$; отец: 0,38; $p = 0,01$), авторитетность родителя (мать: 0,725; $p = 0,0000001$; отец: 0,605; $p = 0,00002$).

Уровень потребности подростка в освоении предметного мира и в социальных контактах может быть различным. Психика подростка подстраивается под уровень потребности какого-либо фактора, помогая тем самым удовлетворить потребности личности. Так, например, у группы с высокими потребностями в коммуникации более развита социальная пластичность, открытость новому опыту, склонность к сотрудничеству и экстравертированность. Данные выводы доказывают корреляции, полученные по шкалам опросника структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова и теста NEO-FFI/NEO Five-Factor Inventory: эргичность и пластичность (0,436; $p = 0,003$); эргичность и темп (0,334; $p = 0,02$); социальная эргичность и социальная пластичность (0,467; $p = 0,00001$); социальная эргичность и темпом (0,282; $p = 0,04$); социальный темп и пластичность (0,36; $p = 0,01$), социальный темп и социальная пластичность (0,327; $p = 0,02$); социальный темп и темп (0,332; $p = 0,02$); экстраверсия и социальная эргичность (0,353; $p = 0,01$); экстраверсия и эмоциональность (-0,305; $p = 0,03$).

Для удовлетворительного уровня общего стиля воспитания требуется соблюдение следующих принципов: принятие всех черт ребёнка; достаточный уровень автономности подростка; отсутствие непоследовательных или слишком строгих мер наказаний. Для формирования устойчивой самооценки личности подростка необходима хорошая, удовлетворяющая основные потребности база в виде родителей или родителя в неполных семьях, которые должны принимать ребёнка таким, какой он есть, сотрудничать с ним, но в то же время давать некоторую автономность и не прибегать к слишком строгим правилам и наказаниям. Подросток в семье должен усваивать моральные и социальные нормы, не боясь при этом наказания или

неожиданной вспышки гнева одного из родителей. Также следует отметить, что для формирования гармоничной личности желательна полная семья, т.к. один родитель физически не может удовлетворить все потребности ребёнка в должной мере, хотя, безусловно, бывают и исключения. Данные выводы доказывают корреляции состава семьи и шкал опросника структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова и опросника «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) И. М. Марковской: социальная эргичность (-0,41; $p = 0,003$); эмоциональность (0,386; $p = 0,01$); отвержение-принятие (мать) (-0,301; $p = 0,03$); несогласие-согласие (мать) (-0,395; $p = 0,01$).

Итак, при соблюдении всех условий, становится возможным формирование гармонично развитой личности. Для неё характерны эмоциональная стабильность, слабая подверженность стрессам, добросовестность, честность, самостоятельность, воля.

Результаты исследования

В работе ожидалось получить наиболее высокие баллы по шкалам эмоциональность и нейротизм - у девочек из неполных семей. Однако, данное предположение не подтвердилось: самые высокие баллы по шкале эмоциональность (7,16 - среднее по шкале) и нейротизм (26 - среднее по шкале) получила группа девочек из полных семей. Такие результаты говорят о сверхчувствительности к расхождениям между запланированными и реальными результатами, высокую неуверенность, тревожность, беспокойство по поводу работы/учёбы, чувствительность к неудачам и эмоциональную неустойчивость у девочек из полных семей.

Предполагалось, что баллы по шкалам самостоятельность и воля у мальчиков из полных семей будут выше, чем у мальчиков из неполных семей. Данная гипотеза подтвердилась: самые высокие баллы по шкалам самостоятельность (3,56 - среднее по шкале) и воля (4,14 - среднее по шкале) получила группа мальчиков из полных семей, что указывает на связь отношений в семье с волевыми и лидерскими качествами подростков мужского пола.

Следующим предположением заявлялось, что значимые различия будут присутствовать по шкале «Удовлетворённость отношениями ребёнка с родителями» по методике ВРР в пользу группы подростков из полных семей, а значимым фактором будет являться состав семьи испытуемых. Данная гипотеза не подтвердилась. Удовлетворённость отношениями с родителями никак не связана со свойствами темперамента и самооценкой подростка.

По итогам анализа корреляций ожидалось обнаружить значимые связи между шкалой «Удовлетворённость отношениями ребёнка с родителями» (опросник ВРР) и стилем семейного воспитания в целом (методика «Моя семья»), а также между шкалой «Удовлетворённость отношениями ребёнка с

родителями» (опросник ВРР) и общей самооценкой личности (методика «Самооценка личности»). Полностью подтвердить данное предположение не удалось. Так, по шкале «Стиль воспитания в целом» по методике «Моя семья» О.И. Моткова с помощью критерия Спирмена обнаружено 17 значимых связей, в том числе и с критериями «удовлетворённость отношениями ребёнка с родителями» (мать) (0,452; $p = 0,003$) и «удовлетворённость отношениями ребёнка с родителями» (отец) (0,335; $p = 0,002$). По шкале «Общая самооценка» по методике «Самооценка личности» О.И. Моткова с помощью критерия Спирмена обнаружено шесть значимых связей с частными шкалами этой методики. Однако, не обнаружено значимой прямой корреляции между общей самооценкой подростков и общим показателем стиля воспитания в семье. Это указывает на то, что самооценка может быть прямо связана с целым рядом других факторов, помимо стиля воспитания – с чертами личности подростка, со степенью реализации их потребностей, с наличием друзей, со школьной успеваемостью и т.п.

Суммируя полученные выводы, можно заключить, что удовлетворяющие отношения в полных семьях положительно влияют на волевые и лидерские качества подростков мужского пола, однако эмоциональное состояние девочек в таких семьях будет отличаться чувствительностью к неудачам и неустойчивостью. Удовлетворённость отношениями с родителями никак не связана со свойствами темперамента и самооценкой подростка, т.е. миф советской психологии о взаимосвязанности семейной атмосферы и личностных характеристик подростка в очередной раз был развеян. Самооценка подростков может быть прямо связана с целым рядом других факторов, помимо стиля воспитания – с чертами личности подростка, со степенью реализации их потребностей, с наличием друзей, со школьной успеваемостью и т.п. Также удовлетворённость отношениями с родителями связана в первую очередь со стилем воспитания, т.е. с гибкостью воспитательных установок, поощрением инициативы и самостоятельности, поддержкой авторитета учителей, гибкостью воспитательных мер, взаимоотношениями внутри семьи, наличием общих дел, состав семьи будет иметь второстепенное значение.

Целью данной работы являлось исследование узкой группы испытуемых посредством пяти методик. В продолжении данного исследования целесообразно расширить группу информантов и изучить взаимосвязь свойств темперамента и самооценки с особенностями его взаимодействия с родителями у других возрастных групп. Также возможно привлечение других тестов. На данном этапе исследование можно считать завершённым.

Список используемых источников:

1. [Кон, 1989] КОН И.С. «Психология ранней юности» - М.: Просвещение, 1989. - 255 с.;
2. [Эриксон, 2006] ЭРИКСОН Э. «Идентичность: юность и кризис» - М.: Флинта; МПСИ: Прогресс, 2006. - 352 с.;
3. [Гинзбург, 1996] ГИНЗБУРГ М.Р. «Психология личностного самоопределения диссертация» - М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996.;
4. [Мотков, 1978] МОТКОВ О.И. «Соотношение личностных и познавательных компонентов интеллектуальной деятельности в условиях психического стресса»// Автореферат канд. дисс. 19.00.01 – Общая психология. - М., 1978.;
5. [Айзенк, 1999] АЙЗЕНК Г.Ю. «Структура личности» - СПб.: Ювента, 1999 - 464 с.;
6. [Matheny, 1992] MATHENY A.P. (Jr.) «Temperament and children's accidental injuries» - 1992.;
7. [Plomin, 1989] PLOMIN R. «Environment and Genes. Determinants of Behavior». American Psychologist, 44 (2), 105, 1989 - 111 p.;