

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСКУССИОННЫХ ВОПРОСОВ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Варющенко В.И.

Кандидат исторических наук,

Доцент, Почетный работник общего образования Российской Федерации

Гайкова О.В.

Кандидат педагогических наук,

учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 26 г. Новосибирска,

Аннотация: В статье описывается вариант создания проблемной ситуации, позволяющей учителю актуализировать свои психолого-педагогические знания в процессе повышения квалификации, повысить предметно-методическую готовность к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки и усвоить содержание дискуссионных вопросов исторической науки на творческом уровне. Практическая подготовка осуществляется на основе предметного содержания, представленного в специально разработанном авторском вариативном модульном курсе «Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки», реализацию которого обеспечивают методические пособия и рабочие тетради.

Ключевые слова: психологическая проблемная ситуация, педагогическая проблемная ситуация, дискуссионные вопросы истории.

THE USE OF PROBLEM SITUATIONS IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL PREPARATION OF TEACHERS TO TEACH CONTROVERSIAL ISSUES OF HISTORICAL SCIENCE

Varyuschenko V. I.

candidate of Historical Sciences, Associate Professor,

Honorary worker of the general education of the Russian Federation

Gaikova O. V.

candidate of pedagogical Sciences, teacher of history and social higher category municipal budget educational institution secondary school № 26

Abstract: The article describes the option of creating a problematic situation that allows the teacher to update their psycho-pedagogical knowledge in the process of improving skills to improve subject-methodical readiness for the teaching of controversial issues of historical science and understand the contents of the discussion of issues of historical science on a creative level. Practical training is carried out on the basis of subject content, presented in a specially designed architectural variable modular course «Didactic bases of formation of readiness of teachers for teaching controversial issues social Sciences and Humanities», the implementation of which provide teaching AIDS and workbooks.

Keywords: psychological problem, educational problem, controversial issues of historical science.

Система повышения квалификации работников образования решает задачи обновления полученных ранее учителями профессиональных знаний, совершенствования их деловых качеств, удовлетворения их образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью [1]. Совершенствование компетентности учителя в методах и приемах преподавания в ходе усвоения им образовательной программы модульного курса «Формирование готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки» позволяет ему организовывать учебную де-

ятельность, устанавливать субъект-субъектные отношения и реализовывать педагогическое оценивание [2; 3; 4].

В концепции содержания образования И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина опыт творческой деятельности представлен в форме проблемных ситуаций и решения эмоционально-ценностных задач [5, с. 28]. Практическая готовность учителя к созданию проблемных ситуаций в процессе преподавания дискуссионных вопросов исторической науки обеспечивает усвоение их содержания обучающимися на творческом уровне.

Проблемные ситуации делятся на психологические и педагогические [6].

Психологические проблемные ситуации включает три компонента учебно-познавательной деятельности:

- 1) необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом неизвестном отношении, способе или условии действия;
- 2) необходимость раскрытия неизвестного в возникшей проблемной ситуации;
- 3) возможность выполнения поставленного задания, анализа условий открытия неизвестного [7, с. 32].

При создании психологической проблемной ситуации учителю необходимо помнить об условиях выполнения поставленных перед обучающимися заданий:

- а) задание основывается на тех знаниях и умениях, которыми владеет ученик;
- б) неизвестное, которое предстоит открыть, составляет подлежащую усвоению общую закономерность, общий способ действия или некоторое общее условие выполнения;
- в) выполнение проблемного задания вызывает у учащегося потребность в усвоении знаний [8, с. 245].

Педагогическая проблемная ситуация представляет организацию учебного материала, включающую следующие приёмы:

- а) выявление противоречия и возможность самим найти способ решения;
- б) изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

в) организация дискуссии по конкурирующим точкам зрения;

г) обучение делать адекватные сравнения, обобщения, выводы [9, с. 46].

Практическая подготовка к процессу преподавания дискуссионных вопросов исторической науки осуществляется на основе предметного содержания, представленного в специально разработанном модульном курсе «Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки» [10; 11; 12].

При изучении темы «Было ли внезапным нападение Германии на СССР?» [4, с. 36] обучающиеся рассматривают мнения историков на проблему внезапности, прочитав два фрагмента исторических исследований (Г.А. Куманева. В огне тяжёлых испытаний (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.) // История СССР. 1991. № 2. С. 9 – 13; А.С. Якушевский. Фактор внезапности в нападении Германии на СССР // История СССР. 1991. № 3. С. 3–19).

В процессе разрешения проблемной ситуации аргументируется наличие или отсутствие внезапности, учитывая, что:

- а) советские войска к началу войны были приведены в полную боевую готовность;
 - б) страна и армия заблаговременно к войне готовились [12, С.11].
- Осуществить выбор «своей версии» помогает заполнение таблицы.

Таблица

Историк	Версия и её аргументация	Отличия в версиях	Общее в версиях	Собственная версия
А. С. Якушевский				
Г. А. Куманев				

Завершить работу целесообразно проведением сравнительного анализа изучаемого периода и современной ситуации. Это возможно в процессе свободного обсуждения следующих вопросов [12, с.15]:

1. Возможно ли сегодня внезапное нападение на территорию России и почему?
2. Готова ли современная Россия к отражению внезапного нападения и что свидетельствует об этом?
3. Какую роль при подготовке войны играет дезинформация?

Таким образом, создание проблемной ситуации в процессе преподавания дискуссионных вопросов исторической науки требует знания историографических версий, их аргументации историками, умения осуществлять осмысленный выбор «своей» версии и аргументировать его. Именно «личный выбор» способствует развитию способности анализировать, сравнивать, выделять общее и отличное в историографических версиях.

Литература

1. Леванова Е. А. Проектирование последипломного педагогического образования: монография. – Москва, 2013. – 117 с.
2. Варющенко В.И., Гайкова О. В. Реализация модульного курса «Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки» в системе повышения квалификации // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 1 (114). – С. 87–92.
3. Варющенко В.И., Гайкова О.В. Модульный курс «Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки // Наука и образование: новое время. – 2016. – № 5. – С. 281–285.
4. Варющенко В.И., Гайкова О. В. Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки: Программа модульного курса. – Новосибирск, 2015. – 100 с.
5. Краевский В. В., Лернер И. Я. Теоретические основы содержания общего образования. – М.,

1993. – 563 с.

6. Кудрявцев Т. В. Психология творческого мышления. – М., 1975. – 304 с.

7. Матюшкин А. Н. Проблемные ситуации в обучении и мышлении. – М., 1972. – 322 с.

8. Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя. – М., 2001. – 288 с.

9. Ильницкая И. А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М., 1985. – 80 с.

10. Варющенко В.И., Гайкова О. В. Технология подготовки учителя к преподаванию дискуссион-

ных вопросов социально-гуманитарной науки в системе повышения квалификации // Педагогический журнал. – 2017. – № 2 – С. 413–421.

11. Варющенко В.И., Гайкова О. В. Подготовка учителей к преподаванию дискуссионных вопросов истории в рамках повышения квалификации // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 58–60.

12. Гайкова О. В. Изучение дискуссионных вопросов истории России (1939–1945гг.) в 10–11 классах профильной школы: учебно-методическое пособие для учителей истории. – Новосибирск, 2007. – 197 с.

О ВОЗМОЖНОСТЯХ СПЕЦКУРСА «ВСЕМИРНОЕ НАСЛЕДИЕ ЮНЕСКО» В ФОРМИРОВАНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Гуляева Н.В.

*Кандидат географических наук, профессор
Новосибирский государственный
педагогический университет*

Аннотация: В статье раскрываются основные идеи электронного учебно-методического пособия, предлагаемого в качестве спецкурса для основных профессиональных образовательных программ магистратуры различных направлений подготовки в качестве курса по выбору как междисциплинарного направления в процессе обучения в вузе.

Изучение и сохранение Всемирного наследия является всеобщей гуманитарной задачей, а спецкурс позволяет расширить у магистрантов современные научные представления о природном и культурном наследии, овладеть методом представления информации в виде визуальных образов на основе системного подхода, развивать практические навыки научно-исследовательской работы, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты, что способствует формированию географической культуры.

Ключевые слова: Всемирное наследие ЮНЕСКО, географическая культура, магистратура, электронное учебно-методическое пособие, визуальный образ объекта.

ABOUT THE POTENTIAL OF THE SPECIAL COURSE “UNESCO WORLD HERITAGE” IN CREATING THE GEOGRAPHICAL CULTURE OF STUDENTS

Gulyaeva N.V.

*Candidate of Geographical Sciences, Professor,
Novosibirsk State Pedagogical University*

Abstract: The article covers the key ideas of the electronic teaching aid to lecture the special course for the basic professional educational programs as an optional interdisciplinary subject during the master's degree studies.

One of the humanitarian tasks is to study and preserve the world heritage and the special course allows post-graduates to expand the modern knowledge about the natural and cultural heritage, master the method of the information presentation in the form of visual images based on the systems approach, develop their research skills as well as create and implement the cultural and educational projects to advance the development of the geographical culture.

Keywords: UNESCO World Heritage, geographical culture, master's degree studies, electronic teaching aid, visual site image

Одним из направлений развития современного образования является его гуманизация и гуманитаризация. Гуманитаризация образования предполагает расширение перечня гуманитарных дисциплин, углубление интеграции их содержания для получения системного знания.

Изучение и сохранение Всемирного наследия является всеобщей гуманитарной задачей и реко-

мендуется в качестве курса по выбору в рамках различных направлений подготовки (уровень магистратуры).

Основная цель проекта «Всемирное наследие», осуществляемого под эгидой ЮНЕСКО (Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры) и отражённая в Конвенции ЮНЕСКО об охране Всемирного Наследия, – объединение усилий международного сообщества для