

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ПРОБЛЕМЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РУСЛЕ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА

Холодкова О.Г.

Кандидат психологических наук,

Алтайский государственный педагогический университет

Кабанченко Е.А.

Магистрант кафедры психологии

Алтайский государственный педагогический университет

Аннотация

В статье рассматриваются различные подходы к пониманию феномена родительской компетентности, определяются ее составляющие и формулируется образ компетентного родителя. Отмечается необходимость психолого-педагогического сопровождения родителей с целью формирования родительской компетентности.

Ключевые слова: компетентность, родительская компетентность, компетентный родитель.

THE PROBLEM PARENTAL COMPETENCE IN THE MAINSTREAM OF MODERN CHILDHOOD

Holodkova O. G.

Candidate of Psychological Sciences,

Altai State Pedagogical University

Kabanchenko E. A.

Graduate student of the Department of Psychology

Altai State Pedagogical University

Abstract

The article discusses different approaches to understanding the phenomenon of parental competence, defined by its components and formulated the image of a competent parent. The necessity of psychological and pedagogical support of parents to form parental competence.

Keywords: competence, parent competence, competent parent.

В современном обществе происходит большое количество изменений. Это и снятие барьеров между разными странами, народами в результате глобализации, и возрастающая открытость человека миру и мира человеку. Большой информационный поток изменяет потребности и возможности людей, влияя и на характер детско-родительских отношений.

При этом, как отмечает Д. И. Фельдштейн, в современном пространстве происходит отстранение взрослого от мира Детства. То есть ребенок теперь развивается не в условиях малого социума (семья, школы и ближайшего окружения), а в огромном пространстве информационного потока, перекрывающего знания, получаемые от родителей и школы. Детско-родительские отношения также претерпевают изменения. Д. И. Фельдштейн отмечает, что во взрослом мире детство не рассматривается как субъект взаимоотношений. Каждая возрастная ступень рассматривается отдельно

без связи с последующей. Все это в совокупности вместе с неустойчивой системой ценностей современного общества способствует потери родителями ответственности за детей [7].

Низкий уровень развития навыков конструктивного общения с детьми, сниженная родительская мотивация, перенос личных проблем на ребенка способствует развитию родительской неэффективности.

В непростой меняющейся социальной ситуации родители все острее осознают необходимость дополнительных знаний в области развития и воспитания детей. Это и знания о возрастных этапах и особенностях развития, и об особенностях общения и взаимодействия с ребенком в конкретный возрастной период. Проблема повышения уровня родительской компетентности становится все более актуальной.

В работах психологов отмечено влияние семьи и семейных отношений на развитие личности. Так, М.О. Ермихина, Т.М. Мишина, В.М. Воловик, А.М. Захаров, В. Сатир, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юцкисис подчеркивают зависимость уровня компетентности родителей и наличие ошибок в воспитании детей.

Компетентность рассматривают как наличие соответствующих знаний и способностей, которые помогают человеку эффективно действовать в определенной области [8]. М.А. Чошанов рассматривает компетентность шире. Он отмечает, что компетентность – это не только наличие знаний, но и постоянное стремление к обновлению и применению их [9]. Д. Равен под компетентностью рассматривает и интеллектуальные способности, и набор личностных свойств, которые могут заменять друг друга в качестве составляющих «эффективного поведения» [5, с. 253]. Таким образом компетентный человек обладает и знаниями о себе, и знаниями о конкретном человеке, и знаниями о конкретной ситуации.

Психологическую компетентность Л. С. Колмогорова рассматривает как эффективное применение знаний, умений для решения стоящих перед человеком задач, проблем [3]. Можно рассматривать психологическую компетентность родителей как внутренний ресурс личности, позволяющий быть эффективным родителем. Компетентный родитель способен применить знания для разрешения возникших сложностей, для установления эффективного взаимодействия с ребенком. Компетентный родитель готов к рефлексии и саморазвитию.

М.А. Евдокимова под родительской компетентностью рассматривает способность родителей организовать такую семейную социально-педагогическую среду, в которой у ребенка сформируются социальные навыки [2]. В.В. Селина определяет родительскую компетентность через личностно-деятельностные характеристики компетентного родителя, которые способствуют принятию ребенка как ценности, владению базовыми психолого-педагогическими знаниями. Такой родитель способен сотрудничать с ребенком в предметной деятельности и выполнять функции социализации ребенка через семейное воспитание [6]. Компетентный родитель – человек, не склонный испытывать страх за то, что он «плохой», переносить этот страх на ребенка. Компетентный родитель способен видеть реальную ситуацию, в которой растет и развивается ребенок, а значит, такой родитель может что-то изменить и предпринять. Компетентный родитель понимает, что необходимо меняться,

учиться самому для изменения развития ребенка [4].

Проанализировав работы Р. В. Овчаровой, Н. И. Мизиной, М. О. Ерохиной можно выделить 3 составляющие родительской компетентности:

1. Когнитивная компетентность
2. Эмоциональная компетентность
3. Поведенческая компетентность.

Когнитивная составляющая представляет собой совокупность знаний о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, о себе как о родителе и о родительских функциях. Эмоциональная составляющая отвечает за субъективное отношение к себе как к родителю, это определенный взгляд на свою роль, умение контролировать собственное поведение, управлять собой. Поведенческая составляющая отвечает за умения применить знания при решении жизненных задач, за поведенческие проявления.

Родительская компетентность связана с феноменом токсичного родительства по Э. Гидденсу. Так, токсичными являются те родители, чья манера общения с детьми угрожает чувству собственного достоинства последних. Такие родители легко критикуют ребенка и рассказывают о его отрицательных чертах, однако, разговор о положительных чертах поддерживают с трудом. Э. Гидденс определил 3 типа токсичного родительства:

1. Эмоционально некомпетентные взрослые, то есть те, кто не умеет управлять своим эмоциональным состоянием и поведением.
2. Максимально контролирующие ребенка (школьную жизнь, круг интересов и друзей, свободное время).
3. Родители, которые предоставляют ребенку полную свободу, дистанцируясь от процесса воспитания. Для такого типа характерно эмоциональное отвержение от ребенка [1].

Проанализировав различные определения проблемы родительской компетентности, мы пришли к выводу, что родительская компетентность предполагает:

- Признание родителями важности собственного развития в сфере детско-родительских отношений.
- Признание приоритета собственного родительского опыта.
- Обладание психолого-педагогическими знаниями в области развития ребенка в семье.
- Знание приемов воспитания и умение их применить на практике.

- Умение изменять свое поведение в зависимости от поведения ребенка, то есть гибко реагировать на потребности ребенка.

- Умение создать атмосферу доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества.

- Способность к саморегулированию, рефлексии, самооценке своего поведения как родителя.

Таким образом развитию родительской компетентности может поспособствовать организация встреч педагогов-психологов с родителями, где в процессе активного включения родителей в работу, будет происходить открытие новых знаний и поиск решения проблем; в ходе обмена опытом с другими родителями появиться возможность увидеть «иной взгляд» на ситуацию; возможность попасть в мир детства и тем самым стать ближе к собственному ребенку. Для развития родительской компетентности можно использовать такие формы и методы работы, как тренинг, проектная деятельность, групповая работа, арт-терапия.

Литература

1. Гидденс Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь, эротизм в современных обществах. СПб.: Питер, 2004. С. 124-126.

2. Евдокимова, М. А. Дефицит социально-психологической компетентности как фактор депривации родительской компетентности [Электронный ресурс] URL:

<http://www.victimolog.ru/index> (дата обращения 22.10.2016).

3. Колмогорова Л.С. Повышение психологической культуры учащихся как проблема современного среднего образования. [Электронный ресурс] URL: <http://www.prosv.ru/metod/egorova/2.html/> 6 (дата обращения 10.12.2012).

4. Овчарова, Р. В. Психология родительства: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 368 с.

5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с.

6. Селина, В. В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: дис. канд. пед. наук. - Великий Новгород. - 2009.- С.200.

7. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития (доклад на выездном заседании Президиума РАО в Нижнем Новгороде 19–20 апреля 2010 г.). М.: Изд-во: МПСИ, МОДЭК, 2010. – с. 16.

8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] URL <http://www.eidos.ru/journal/2002/04-23.htm> (дата обращения 4.12.16).

9. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.: Народное образование, 1996. – 160 с.

ПРОБЛЕМА ПРОИСХОЖДЕНИЯ ПСИХИКИ

Попов Павел Михайлович

*студент ФГБОУ ВО Уральский государственный педагогический университет
г. Екатеринбург*

Научный руководитель:

Устинова Наталья Александровна

*к.пс. н., доцент кафедры
психологии образования
института психологии*

*Уральского государственного
педагогического университета, г. Екатеринбург.*

Аннотация

В статье рассмотрены различные подходы относительно вопроса происхождения психики и описаны основные положения каждого подхода, общих чертах описана концепция А. Н. Леонтьева, а также выделенные им стадии развития психики животных.

Ключевые слова: психика, генезис психики, раздражимость, чувствительность.

Предметом психологии выступает психика, как свойство высокоорганизованной ма-

терии, заключающееся в субъективном отражении объективной реальности. Изучение пси-