

зависит от ситуации, речевого намерения, а также развитости языковой личности говорящего.

Для иллюстрации специфики данного уровня языковой личности приведём пример неудачного выбора языковых средств на русском языке. Студент во время занятий не соглашается с профессором и говорит ему: “Профессор, Вы заливаете!” В данном случае студент из имеющихся в его распоряжении языковых средств делает неприемлемый выбор.

Таким образом, четвёртый уровень развитости языковой личности это уровень адекватного выбора. И адекватность выбора обычно оценивается не в целом тексте, а в одном предложении.

#### **Пятый уровень языковой личности**

Данный уровень напрямую связан со связностью, целостностью текста, его общей тональностью.

Проиллюстрируем данное положение небольшой выдержкой из рассказа Томаса Манна “Тонио Крегер”: “Tonio sprach nicht. Er empfand Schmerz. Indem er seine etwas schrägstehenden Brauen zusammenzog und die Lippen zum Pfeifen gerundet hielt, blickte er seitwärts geneigten Kopfes ins Weite. Diese Haltung und Miene war ihm eigentümlich. [4] (Тонио не говорил ни слова. У него было тяжело на сердце. Нахмутив разлетные брови, вытянув губы, как бы для того, чтобы свистнуть, и склонив голову набок, он сурово смотрел вдаль. Этот наклон головы и хмурое выражение лица были характерны для него.) Представим себе, что первое предложение Tonio sprach nicht мы заменим на Tonio schwieg in sieben Sprachen или Tonio konnte den Mund nicht aufkriegen. В этом случае мы получаем явной сбой тональности. Предложение Tonio schwieg in sieben Sprachen имеет шутливо-ироническую коннотацию, что не соответствует общей тональности текста. Таким образом, сбой на пятом уровне носит текстовый характер. Само по себе предложение

Tonio schwieg in sieben Sprachen не вызывает возражений, но оно не вписывается в общую тональность текста. Таким образом, пятый уровень развитости языковой личности называют уровнем адекватного синтеза.

В заключение хотелось бы отметить следующее. Во-первых, постановка вопроса о правильности и неправильности речи правомерна не на всех уровнях развитости языковой личности. С третьего по пятый уровень мы уже говорим не о правильности, соответственно, неправильности речи, а о степени приемлемости, что создаёт более широкую шкалу оценок. И во-вторых, уровни развитости языковой личности могут быть спроецированы на все виды речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) и на систему языка (фонетика, грамматика, лексика).

#### **Список литературы**

1. Богин Г.И. Типология понимания текста. Калинин, 1986
2. Москальская О.И. Грамматика текста. Москва, 1981
3. Кант И. Сочинения на немецком и русском языках. Т.3 Основоположение к метафизике нравов. Критика практического разума/ Под ред. Н.В. Мотрошиловой, Б. Тушлинга, Э.Ю. Соловьёва, А.К. Судакова. М.: Наука, 1997
4. Thomas Mann. Ausgewählte Erzählungen. Aufbau-Verlag, 1954

#### **References**

1. Bogin G.I. Tipologija ponimanija teksta [Typology of understanding the text]. Kalinin, 1986
2. Moskal'skaja O.I. Grammatika teksta [Text grammar]. Moskva, 1981
3. Kant I. Sochinenija na nemeckom i ruskom jazykah [Works in German and Russian]. T.3 Osnovopolozhenie k metafizike npravov. Kritika prakticheskogo razuma/ Pod red. N.V. Motroshilovoj, B. Tushlinga, Je.Ju. Solov'jova, A.K. Sudakova. M.: Nauka, 1997

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

*Карев Б.А.*

*Доктор педагогических наук,  
Амурский Государственный Университет*

*Кудак М.А.*

*Магистрант филологического факультета,  
Амурский Государственный Университет*

#### **Аннотация:**

В статье рассмотрены методологическая сущность, особенности и требования к понятию «преемственности» образовательного процесса, а также проведен теоретический анализ данного понятия в отечественной и зарубежной педагогике. Автор рассматривает проблематику и условия реализации принципа преемственности.

**Ключевые слова:** преемственность, непрерывное образование, принцип преемственности

**METHODOLOGICAL ESSENCE OF THE CONCEPT "CONTINUITY" IN EDUCATIONAL PRACTICE****Karev B.A.***Doctor of Pedagogical Sciences,  
Amur State University***Kudak M.A.***Master of philological faculty  
Amur State University***Annotation:**

*The article describes methodological essence, main features and requirements to the concept "continuity" in educational sphere and contains theoretical analysis of this concept in Russian and foreign pedagogical practices. The author considers the problems and conditions of the principle continuity realization.*

**Key words:** continuity, continuous education, the principle of continuity.

Изменения в системе образования, которые мы наблюдаем сегодня, особо актуализировали проблемы, связанные с ее гармонизацией, одним из условий которой является осуществление преемственности между учебными заведениями и программами. Более того, на сегодняшний день педагоги разных ступеней образования и образовательных учреждений обеспокоены низким уровнем подготовки учащихся. Это особенно заметно при переходе из одного образовательного учреждения в другое, например «детский сад-школа-вуз». Учащиеся в большинстве своем недостаточно владеют навыками интеллектуального труда, психологически слабо подготовлены к самостоятельной, познавательной деятельности и преодолению трудностей перехода.

Следовательно, проблема преемственности всегда занимала и занимает центральное место как в зарубежной, так и отечественной психолого-педагогической науке. Данная проблема ярко отражена в работах таких ученых как Э. А. Баллер, Б.Г. Аняньев, Д.Б. Эльконин, Ш.И. Ганелин, М.П. Завьялова, В.В. Давыдов, С.М. Годник, В.Т. Кудрявцев, К.Д. Ушинский, А.А. Люблинская, А. В. Запорожец, М.Р. Львов и др.

Установление и поддержание преемственности на всех уровнях непрерывного образования является приоритетной задачей нашего государства. Подтверждение этому следующие документы: «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Трансформации, происходящие в обществе и системе образования, требуют новых решений и подходов к обсуждаемой проблеме: реализации преемственности с учетом современного состояния общества и введением федерального государственного стандарта нового (второго) поколения. Изучение данного вопроса в теории и практике показывает, что преемственность часто понимается узко и больше обсуждается, чем реализуется. Очень часто на практике преемственность характеризуется только как информативная и учебная подготовка ученика к переходу на новую ступень образования, как освоение содержания образовательных курсов.

А это в свою очередь, приводит к несформированности готовности к новым учебным условиям и отрицательно отражается на успешности и комфортности обучения.

В начале своей работы мы провели дефиниционный анализ понятия преемственности, который позволил выявить повторяющиеся семантические признаки, которые говорят о ключевых признаках данной лексической единицы:

- связь,
- смена,
- развитие,
- переход к новому,
- передача,
- наследование поколений
- сохранение старого.

Преемственность в общем смысле означает связь между различными стадиями развития, когда новое сменяет старое, но сохраняет отдельные его элементы. Если рассматривать данное определение с точки зрения политологии и социологии, то осуществляется ассимилирование и передача политических, социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации. Однако, согласно Российской педагогической энциклопедии, внимание акцентируется на том, что преемственность – это не только связь периодов развития знаний, умений и навыков, требований, форм и методов обучения, полученные на одном этапе и последующем их использовании на другом при овладении новыми знаниями, но и объединение и обобщение старых и новых знаний, образующее целостную систему [7].

Дефиниционный анализ синонимов понятия преемственности, таких как связь, развитие, переход, смена, позволил выявить и подчеркнуть как основные признаки, т.е. совпадающие с теми, которые были уже выявлены при дефиниционном анализе «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ», так и дополнительные:

- непрерывность,
- последовательность,
- закономерность,
- логическая обусловленность,
- устойчивость.

Следовательно, анализ лексикографических источников позволяет сделать вывод о том, как в

первую очередь лексическая единица «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ» распознается и воспринимается обществом в общем смысле и выделить дополнительные и основные признаки.

Следующим шагом рассмотрим понятие преемственности с точки зрения философии, социологии и педагогики, чтобы раскрыть ее сущность и особенности на теоретическом уровне.

Автор	понятие	признаки
Закон «отрицания отрицания» Гегеля	старое не исчезает полностью, некоторые его элементы сохраняются в новом, и эти сохранившиеся элементы составляют основу последующего развития [1]	Сохранение Развитие
Г. Н. Исаенко	преемственность, будучи философской категорией, в любом процессе развития указывает на отдельные признаки, которые изменяются в соответствии с новыми условиями, старые признаки не переходят непосредственно в развивающийся объект на новой ступени, они используются [1]	Философская категория Развитие
А. В. Тимофеева	Преемственность развития проявляется в связи со старым, при отрицании старого сохраняются нужные элементы — это общий процесс, который существует в природе, обществе, мышлении [1]	Сохранение
Э. А. Баллер	Преемственность — объективная реальность, она означает связь всех этапов развития знаний и, исходя из своей сущности, сохраняет отдельные элементы. Связывая настоящее, прошлое и будущее, преемственность обеспечивает устойчивую целостность. Преемственность — это связь между различными этапами или ступенями развития как бытия, так и познания, сущность которой состоит в тех или иных элементов целого или отдельных сторон его организации при изменении целого как системы [1]	Сохранение и развитие Связь между поколениями Целостность
А.И. Зеленков	Преемственность отражает важнейший тип связи между различными качественными состояниями развивающейся действительности. Сущность понятия состоит в единстве сохранения, воспроизведения и модификации определенного содержания из отрицаемой системы.[4]	Качественные изменения Сохранение
М.П. Завьялова	Преемственная связь представляет собой сохранение, удержание и одновременное отбрасывание, утрату и отвержение определенных сторон, форм, элементов предшествующего развития [1]	Сохранение Передача

Проанализировав выше указанные определения, мы можем сделать вывод, что все авторы считают, что преемственность является философской категорией, и, следовательно, обладает принципом всеобщности. Более того, все ученые указывают на преемственную связь, основными признаками которой является сохранение и развитие различных элементов.

Однако, существуют моменты, которые авторы рассматривают с разных точек зрения.

Так, Э. А. Баллер указывает на три уровня проявления преемственности: на уровне бытия, познания и сущности. Происходит сохранение, передача и формирование наследуемого материала. Он говорит о том, что на каждом уровне происходят как качественные, так и количественные изменения, которые в итоге влияют на характер связи между поколениями. «Преемственность на одном уровне наблюдается в процессе количественных изменений, происходящих в рамках данного, относительно неизменного качества. Преемственность на различных уровнях связана с качественными изменениями. При количественных изменениях основное содержание преемственности составляет сама структура, сохраняется, удерживается организация.

При качественных изменениях, когда структура объекта так или иначе трансформируется, содержанием преемственности являются лишь отдельные элементы, составляющие связи объекта»[1].

А.И. Зеленков и Г. Н. Исаенко, в свою очередь, говорят только о качественных изменениях и состояниях действительности.

Г. Н. Исаенко говорит об изменении старых признаков в соответствии с новыми обстоятельствами. Данные признаки не передаются, а используются при образовании нового.

М.П. Завьялова говорит о том, что преемственность — это способ перехода к новому состоянию. Очень много ее работ посвящено анализу соотношения таких понятий, как «преемственность», «повторяемость», «наследование», «заимствование». Она подчеркивает, что не всякое заимствование является преемственностью. Заимствование, считает она, значит перенять, перенести определенные результаты деятельности предшественника в актуальную деятельность. В своих дальнейших рассуждениях, она говорит о синонимичности понятий «преемственность» и «наследование». Но в данном ее определении нет указания на количественный и качественный характер изменений [2].

В педагогических науках преемственность традиционно рассматривается как связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы [7]. Данное определение является основой для понимания сущности педагогической преемственности, которая имеет свои особенности в силу специфики педагогического процесса.

В педагогическом процессе понятие «преемственности» может быть рассмотрено на двух уровнях: "горизонтальном" - в рамках одного и того же учебного заведения (преемственность между элементами общей системы учебно-воспитательного процесса) и "вертикальном" - в рамках различных учебных заведений (преемственность в работе детского сада и школы; преемственность школы и вуза; преемственность средней и высшей школы и т.д.).

Содержание преемственности раскрывается многими учеными в различных научно-педагогических исследованиях. Преемственность в педагогике

традиционно рассматривается как принцип. Зачастую в педагогике принцип преемственности объединяют с другими общепедагогическими принципами. Одни исследователи рассматривают данное понятие во взаимосвязи с принципом доступности, другие - с принципом научности, последовательности и систематичности, третьи - с принципом прочности и т.д. Это указывает на то, что принцип преемственности тесно взаимосвязан с другими многочисленными принципами. Как отмечает С.М. Годник, "диалектика связи преемственности с другими принципами обучения и воспитания проявляется, в частности, в том, что технология преемственности служит условием и механизмом реализации других принципов учебно-воспитательного процесса, которые, в свою очередь, выступают в роли определяющих факторов осуществления преемственности" [1].

Приступим к рассмотрению проблемы преемственности при подготовке учителя и ученика, главных участников общеобразовательного процесса, с целью выявления особенностей методологии данного понятия.

Автор	Понятие
С.М. Годник	В процессе преемственности, поскольку имеет место последовательная смена педагогических явлений в динамике обучения и воспитания. Развитие новой педагогической системы учитывает особенности предшествующей системы, аккумулирует в себе ее прогрессивные элементы, снимает консерватизм прошлого в новых условиях и тем самым конструктивно отрицает его. Единство развертывания, обогащения, отрицания составляет динамику и созидательное начало процесса преемственности [5]
К.Д.Ушинский	Последовательность и систематичность в обучении позволяют разрешить противоречие между необходимостью формирования системы знаний, умений и навыков по предметам и формированием целостного концептуального видения мира. Прежде всего это обеспечивается системным построением программ и учебников и установлением межпредметных и внутрипредметных связей [5]
Б.П. Есипов	систематичность в обучении является условием преемственности в усвоении знаний на различных этапах обучения [1]
Н.И. Болдырева, И.Т. Огородникова	преемственности в обучении: - устанавливает связи между знаниями, сообщенными на одном уровне и в различных темах курса; - необходимо конструктивнее восстанавливать старое в процессе работы над новым материалом; - осуществляет последовательную связь в работе отдельных классов и школьных ступеней путем использования таких средств, как согласование программ и учебников, повторение материала, проведение повторительно-обобщающих занятий, посещение занятий в предшествующем классе и др. ; - обеспечивает последовательность перехода класса от одних педагогов к другим: учителям младших классов требуется знать программу следующих классов и предстоящие требования к учащимся: педагогам старших классов – знать уровень подготовки их нового контингента, для чего надо изучать его предварительно, помогая лучшей подготовке к следующему классу [4].
Ю.А. Кустов	преемственности в высшей школе заключается в обеспечении таких стыков между отдельными звеньями и компонентами учебно-воспитательного процесса, при которых одно звено или компонент диалектически переходит в другое, обеспечивая синтез, системность знаний, умений и навыков и, в конечном итоге, подготовку специалистов широкого профиля» [4]
А. В. Запорожец	под преемственностью следует понимать «...внутреннюю органическую связь общего физического и духовного развития на границе дошкольного и начального детства, внутреннюю подготовку к переходу от одной ступени формирования личности к другой» [1]

Д.Б. Эльконин	Преемственность как способность Перехода от одного вида деятельности к другому (ролевая игра у дошкольников, учение – у младших школьников) [1]
Б.Г. Ананьев	Преемственность обучения включает в себя внутреннюю взаимосвязь в сознании учащихся усваиваемых знаний, их систематизацию и применение в разнообразных условиях ...[1]
Ш.И. Ганелин	Преемственность - «опора на пройденное, использование и дальнейшее развитие имеющихся у учащихся знаний, умений и навыков, при котором у учащихся создаются разнообразные связи, раскрываются основные идеи курса, в результате чего у них образуется система прочных и глубоких знаний. Преемственность предполагает также расширение и углубление знаний, осмысливание пройденного на новом, более высоком уровне» [5]
Нормативный документ «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»	Основными характеристиками принципа преемственности ученые считают самоценность каждого возраста и опору на возрастные особенности детей; связь и согласованность всех компонентов методической системы этапов учебно – воспитательной работы, последовательность и перспективность в отборе и расположении учебного материала, в способах его изучения и осмысления.
В.В. Давыдов	В аспекте развивающего обучения преемственность рассматривается как основа связи образовательных ступеней, на которых закладывается «зона актуального развития» субъектов и творцов педагогического процесса – педагогов и детей [5].
А.М. Леушина	преемственность - это внутренняя органическая связь общего, физического и духовного развития на грани дошкольного и школьного детства, внутренняя подготовка при переходе от одной ступени формирования личности к другой [1].

Таким образом, проанализировав вышеизложенный дидактический материал, мы можем сделать вывод, что преемственность - это связь, взаимодействие, предполагающее с одной стороны направленность на воспитательно-образовательную работу учебного заведения, с другой стороны это опора педагога на достигнутый уровень развития, знания, опыт, полученный учащимся в ходе его предыдущего и последующего обучения.

Рассмотрим функции принципа преемственности в педагогических науках. Условно их можно разделить на методологические, т. е. образующие теорию организации процесса обучения, и регулятивные, т. е. определяющие практику его реализации.

Методологические функции принципа преемственности:

1) систематизирующая функция обеспечивает способность принципа быть основным логическим узлом в развитии теории процесса обучения, необходимым для формулировки дидактических правил и положений;

2) динамическая функция отражает закономерности динамики и диалектики педагогического процесса;

3) конструктивная функция состоит в том, чтобы соединить три педагогических измерения:

прошлое, настоящее и будущее — в их взаимодействии;

4) интегративная функция заключается в обеспечении целостности учебно-воспитательного процесса и его результатов.

Регулятивные функции:

1) структурная функция отражает направленность изменений в содержании обучения для создания условий, которые обеспечат целостность результатов его развития;

2) субординативная функция связана с взаимной подчиненностью компонентов педагогической системы, изменением характера взаимосвязей между ними, дает представление о различных вариантах взаимодействия преподавателя и обучающихся;

3) координирующая функция выражается во взаимодействии преподавателей различных дисциплин, семьи, общественности и трудовых коллективов [6].

Многочисленные исследования ученых по вопросу осуществления преемственности образовательных учреждений позволяют выделить следующий ряд проблем:

1. отсутствие единого подхода к формированию целей и задач образовательного процесса;

2. существенные различия в методах и технологиях обучения в разных учебных заведениях;

3. отсутствие психолого-педагогической готовности учащихся к переходу из одной ступени образования к другой.

При переходе от одного звена образования к другому необходимо учитывать данные моменты. Разрешить проблему преемственности в образовательной среде возможно лишь тогда, когда будет реализовано единое направление развития ребенка, начиная с дошкольного этапа и заканчивая высшим образованием, необходимо выполнять требования, предъявляемые к принципу преемственности. Только сотрудничество образовательных учреждений в целевом, содержательном, методологическом и психологическом аспектах способно решить вопросы непрерывности образования.

К требованиям и условиям принципа преемственности в образовательной среде следует отнести:

- 1) планирование содержания обучения детей, которое должно исходить не только из задачи овладеть опытом предшествующих поколений, но и из заданных обществом качеств и ценностей;
- 2) тематическое согласование учебных программ;
- 3) изучение педагогами социально-психологических особенностей учащихся и оказание квалифицированной помощи при переходе из одной образовательной среды в другую;
- 4) обеспечение преемственности приемов, форм и методов обучения;
- 5) обнаружение и устранение «кризисных» ситуаций в формировании личности учащихся, для чего необходимо обратить внимание на детей с неблагоприятными для организации качествами;
- 6) определение в личности учащихся положительных качеств и влияние на их дальнейшее развитие;
- 7) надлежащий выбор и рациональное сочетание методов, форм и средств формирования качеств, умений и знаний учащихся;
- 8) обучение учащихся способам самообразования и самоконтроля;
- 9) возможность сотрудничества образовательных учреждений, участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, психологов) для эффективного перехода с одной ступени на другую;
- 10) формирование условий для постоянного использования и совершенствования усвоенных учащимися понятий и их систем в процессе учебной и творческой деятельности.

Представленный выше список требований может изменяться в зависимости от характера взаимосвязанных педагогических явлений и участников образовательного процесса.

Таким образом, чтобы решить данные проблемы и обеспечить вышеуказанные условия и требования, необходимо следовать принципу преемственности и учитывать его функции, а также повышать уровни постоянной подготовки специалистов, выполнять требования принципа преемственности всеми участниками образовательного процесса, а также соответствовать нововведениям современного непрерывного образования.

#### Литература

1. Апанасенко О.Н., Малоюкова Е.В. Теоретический аспект сущности преемственности в обучении. - Электронно-периодическое издание «Преемственность в образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/30-2012-god/2112012/realizatsiya-fgt-i-fgos/146-teoreticheskij-aspekt-sushchnosti-preemstvennosti-v-obuchenii>
2. Бывшева М.В. Проблема преемственности в контексте непрерывности системы образования // Педагогическое образование в России. - 3. - No 2012
3. Константинова Л.А., Романова Т.М., Условия преемственности формирования знаний учащихся в системе «школа - вуз» // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. - 2014. - No 1 - 2.
4. Рубанов В.Г. Понятие преемственности и его социальные измерения. - Томск [Электронный ресурс]: Изд-во Томского политехн. ун-та, 2013. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-preemstvennost-i-ego-sotsialnoe-izmerenie>
5. Сманцер А.П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов. - Минск: БГУ, 2011
6. Юлдашева Г. Г. Некоторые аспекты принципа преемственности [Электронный ресурс] / Г. Г. Юлдашева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). - Уфа: Лето, 2013. - С. 23-25. - Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/68/3243/>
7. Словари и энциклопедии. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>