

ФОРМИРОВАНИЕ ДОВЕРИЯ И СОГЛАСИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО, ПОЛИКОНФЕССИОНАЛЬНОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Шапошникова Т.Д.

Кандидат педагогических наук,

Институт стратегии развития образования

РОА г. Москва.

Аннотация

Российское общество в настоящее время переживает довольно сложный период формирования ценностных ориентиров. Этот процесс неизбежен на этапе крупных социально-политических и социально-экономических изменений. Он сопровождается явлениями, оказывающими отрицательное влияние на общественную мораль, гражданское самосознание, межнациональные и межконфессиональные отношения. К наиболее негативным последствиям следует отнести деформацию традиционных для народов России моральных норм и нравственных принципов, кризис идентичности. Всё острее ощущается дефицит сознательно принимаемых мер, нацеленных на консолидацию общества, поиск социального согласия, формирования культуры конструктивного поведения в полиэтнической среде. Эти задачи призвана решать новая предметная область «духовно-нравственная культура» и предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики».

Ключевые слова: общественные доверие и согласие, светская школа, предметы религиозоведческого цикла, религиозное образование, поликультурная компетентность, поликонфессиональное общество

FORMATION OF CONFIDENCE AND CONCORD IN CONTEMPORARY SCHOOL IN CONDITIONS OF MULTICULTURAL AND MULTICONFESSIOAL RUSSIAN SOCIETY

Shaposhnikova T.D.

Ph.D in Pedagogic Sciences

Institute for the Education Development Strategy

of Russian Education Academy, Moscow

Annotation

The introduction of the subject "Foundations of Religious Cultures and Secular Ethics" into the primary school is taking place in the difficult situation when Russian society is looking for the new value guiding lines. It is inevitable for the period of considerable socio-political and socio-economic changes. This process is accompanied the events, which have negative influence on the sphere of social morality, civic consciousness, the relations between nations and religions. Among the most negative consequences are the deformation of moral norms, the crisis of identity. The lack of constructive decisions aimed on the consolidation of society, creation the models of multicultural behavior become evident. These tasks aims to solve the new educational sphere of "spiritual-moral culture", which was introduced into the State Educational Standards of the Second generation, and the subject "Foundations of Religious Cultures and Secular Ethics".

Key words: civic identity, tolerance, concord and confidence, dialog of cultures, policultural education, subject "Foundations of Religious Cultures and Secular Ethics"

В 2012 году во все общеобразовательные школы России был введен новый обязательный предмет "Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики" (ОРКСЭ), который рассматривается как одно из средств укрепления в обществе взаимопонимания, доверия и согласия, социализации и воспитания обучающихся. Предмет обладает широкими возможностями для формирования фундаментальных основ культурологической грамотности школьников, толерантного поведения в условиях многонационального российского общества, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций. Вместе с тем, введение предмета повлекло за собой множество проблемных ситуаций в его организации и дидактическом аспекте.

Основными задачами предмета являются задачи социализации и воспитания ответственного и

мыслящего гражданина, способного к самоидентификации и продуктивной деятельности в условиях поликультурного российского общества, формирования у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы, первичных представлений о религиозных культурах как части общероссийской и мировой культуры и светской этике; развитием интереса к этой области знаний. Особенность данного предмета обусловлена его интегративным характером: он аккумулирует в себе первоначальные представления из различных отраслей социально-гуманитарного знания: истории, этики, литературы, культурологии, религиоведения, обществознания. Важнейшей специфической особенностью предмета является то обстоятельство, что он направлен

не только на интеллектуальное развитие обучающихся, но - в большей степени - на формирование духовной составляющей, на развитие их эмоциональной сферы.

Специфика предмета требует осмысления основ для отбора учебного материала, определения места предмета в системе основного общего образования. Содержание данного предмета составляет культура, поэтому культурологический контекст преподавания предмета является ведущим; знания по нему носят просветительский характер, развивающий. Преподавание религиоведческого курса в светской школе ведется в неконфессиональном варианте. Огромную важность представляет принцип возрастосообразности: содержание предмета и методика его преподавания должны выстраиваться с учетом возрастных потребностей и познавательных способностей учащихся начальной школы. Анализ результатов преподавания предмета обогащает новым теоретическим и практическим знанием российскую педагогику и может быть полезен тем странам, в которых ситуация с многонациональным, многоконфессиональным, поликультурным составом общества аналогична российской.

В условиях роста социального разнообразия в стране перед системой образования ставятся задачи, позволяющие решать вопросы обеспечения консолидации различных слоев гражданского общества, уменьшения социальной напряженности между представителями различных конфессий и национальных культур, определенные специальной государственной политикой, нашедшей свое выражение в Федеральной целевой программе "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)", в которой отмечается тот факт, что образование, призванное обучать учащихся умению выстраивать взаимоотношения между социальными, национальными, этническими, конфессиональными общностями на основе принципов веротерпимости, толерантности, миролюбия, гражданского патриотизма, реально превращается в «институт накопления социального доверия и согласия» [1]. Проявление доверия /недоверия в современной российской реальности, по результатам опросов (исследования ВЦИОМ - Левада-Центр в 2013-2014 гг.), отличается противоречивостью и непоследовательностью, однако в целом установки на доверие преобладают над установками на недоверие, особенно среди людей молодого возраста. Среди нравственных принципов, способных консолидировать общество, как основы распространения в нем атмосферы доверия, для молодежи доминирующее значение имеет осуществление принципа уважения к личности, для людей более зрелых - справедливость и ответственность [5, с.3; 4, с. 162].

Психологами отмечается, что развитие способности к проявлению доверия в процессе индивидуального развития личности имеет свою специфику и соответствует стадиям психического развития человека. В младенческом возрасте доверию отводится ведущая роль в развитии личности - фор-

мируются базовые установки на доверие или недоверие. В возрасте от года до 3 лет возникает доверие ребенка к самому себе в соответствии с ростом автономии и самостоятельности. В период от 3 до 6 лет в ролевой игре (основной вид деятельности в этом возрасте) ребенок осваивает стратегию доверия/недоверия как коммуникативный потенциал. От 6 до 11 лет накапливаются ресурсы доверия к себе за счет освоения учебного материала и укрепления своей собственной позиции среди сверстников. В период от 11 до 14-15 лет подросток интегрируется с различными общностями, важнейшей из которых представляют его сверстники, у него формируется опыт межпозиционного взаимодействия (И.Ю.Шустова), происходит укрепление его базового доверия к миру в процессе идентификации. В юности человек опять возвращается в своем внутрилличностном пространстве к доверию к самому себе, укрепляется его эгоидентичность. Успешное прохождение стадий формирования доверия способствует становлению личности, которой доверяют другие люди. Общество доверия - это общество, интегрированное на основе нравственных ценностей. Ведущее значение среди них может принадлежать принципам уважения к личности и социальной справедливости [3].

Общие особенности процесса социализации подрастающих поколений следует рассматривать, учитывая специфику социализации в переживаемый Россией исторический переходный период. Традиционный для социально-возрастной когорты подростков кризис юношеского возраста усиливается социальным кризисом переходного времени, его неопределенностью и сдвигом ценностей: возникает и усиливается феномен негативной идентичности, усиления объединений людей на основе оппозиций «свои — чужие», «мы — они» [2]. Рост негативной идентичности находит свое выражение в мобилизации ксенофобных установок и националистических настроений, в возникновении различных экстремистских молодежных групп, в изменении социальных дистанций между различными этническими, конфессиональными, поколенческими и социальными слоями общества, социальной напряженности, распространении стереотипов восприятия проявлений жестокости, этнофобии, мигрантофобии как привычной социальной нормы; в установках на «свои — чужие», в конструировании образа врага. Все этому способствуют и язык вражды в СМИ, и возникновение радикальных «сайтов ненависти» в Интернете [1]. Так, в процессе мониторинга толерантности в подростковой субкультуре (2013 г.) подростки, отвечая на вопрос о том, какое отношение в современной России распространено к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам, на первое место поставили агрессивный национализм (18,6%), затем расизм (17,1%), дискриминацию (16,4%), насилие (14,7%), нетерпимость (14,4%), терроризм (13,4%). Только около 2% подростков считают, что ни одно из перечисленных явлений не распространено по отношению к вышеупомянутым меньшин-

ствам. Показательно высок и процент тех школьников, которым безразлична эта проблема (28,2%). Настораживает также тот факт, что более трети опрошенных подростков относятся с безразличием к любым неформальным молодежным группам, в том числе и к скинхедам [7].

Психологи отмечают, что равнодушное отношение значительной части подростков к социально опасным проявлениям жестокости и экстремизма, восприятие их как социальной нормы являются убедительным доказательством необходимости активизации государственной политики использования возможностей образования как института формирования гражданской идентичности, социального согласия и толерантности в российском обществе. Образование может выступить как один из ведущих факторов формирования толерантности и профилактики ксенофобских установок. В учебниках истории развитие человечества часто преподносится как история насилия и войн, что приводит к формированию установки на силовые способы разрешения конфликтов как социальной нормы. В связи с этим при проектировании учебников необходимо включать в их содержание фактический материал, демонстрирующий роль сотрудничества, кооперации, взаимопонимания, веротерпимости, миролюбия, диалога в развитии разных культур необходимым также представляется расширение учебных программ, раскрывающих взаимодополняющие ценности разных религий, национальных культур в истории цивилизаций и в многонациональном современном обществе. Посредством специально разработанных социально-психологических технологий, различных тренингов толерантности и социальной компетентности возможно учить школьников разрешать конфликтные ситуации, вести переговоры, вставая на позиции противоборствующих сторон и пытаясь увидеть мир глазами другого человека. При этом толерантность выступает вовсе ни как отсутствие собственной позиции или равнодушие к разным формам религиозной и национальной нетерпимости. Напротив, только человек, имеющий собственное мировоззрение и веру, способен проявлять великодушие, уважать мировоззрение и веру другого человека, обладать гармонией. гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичностью [1].

Результаты социологических мониторингов [6] показывают, что сфера образования оценивается как сфера наименьшего проявления нетерпимости то есть ожидания общества по отношению к образованию как институту социализации, способному компенсировать дефекты социализации в семье, СМИ и «на улице», имеют реальную основу. Миссия общего образования как ведущей социальной деятельности общества связана с формированием гражданской идентичности в качестве базовой предпосылки укрепления российской государственности и государственной консолидации общества в процессе социокультурной модернизации России; поликультурной компетенции, как интегративного качества личности, необходимого для

жизнедеятельности в современном обществе и проявляющегося в доброжелательном отношении к любой культуре и ее носителям. Принятие чужой культуры основывается на понимании того, что каждая духовная культура имеет право на существование, собственный контекст и свою логику развития, ни одна из них не может быть хуже или лучше других, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием. В этом отношении, как уже было отмечено выше, важную роль играют культура, наука, образование и религия - важнейшие мировоззренческие системы, в функции которых и входит формирование культуры доверия в ответ на риски возникновения насилия и конфликтов.

Современное западное образование представляет школьникам знания об истории религии и ее роли в жизни современных людей. При этом важными являются вопросы о целях, содержании, формах и методах обучения, оценивания результатов религиозного образования в социализации и воспитании обучающихся, в формировании их толерантного поведения, привитии им нравственных ценностей, коммуникативных компетенций и поликультурности, стремления к диалогу (У.Д.Хадсон, Джеф Этли, Тревол Кулинг, Рональд Лаура, Майкл Лехи, Чарльз Малчерт, Карл Нипков, Габриэл Маран и др.). Совместное обучение школьников разных национальностей и вероисповеданий в одном классе на протяжении длительного времени создает условия для воспитания толерантности и уважительного отношения к различным мировоззренческим позициям: школа может и должна стать тем местом, где возможен доброжелательный конструктивный межкультурный диалог, позволяющим учащимся узнать и принять Другого и за счет этого лучше узнать самого себя (Д.Дьюи). Реализуя принцип светскости, современная школа самим фактом совместного обучения школьников разных социальных групп и вероисповеданий, создает возможности и условия для свободного самовыражения, обмена опытом, мнениями по актуальным жизненным вопросам, что способствует воспитанию у обучающихся гражданственности, плюрализма и закладывает основы гражданской и общественной солидарности в будущем* (*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ 16-06-00282-а)

Литература

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: *на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества* // Вопросы образования, 2008, № 1, с.65-86
2. Гудков Л. Негативная идентичность. М., 2004.
3. Завершинский К.Ф. Доверие как символический источник социальных изменений в политических сетях // Политическая экспертиза ПОЛИТЭКС. 2012. Т.8. № 3. С. 62-75. Т.8. № 3. С. 62-75.

4. Иваненков С.П., Ефанова О.А. Некоторые результаты исследования культурных потребностей молодежи в современной России // *Credo new*. № 3. 2013. - С.156-167

5. Москвин Л.Б. Согласие в обществе как важное условие развития России по пути модернизации // *Вестник института социологии*. – 2014. – № 04s. – С. 3 - 8

6. Отцы и дети: поколенческий анализ современной России / сост. Ю. Левада, Т. Шанин. М.: Новое литературное обозрение, 2012.

7. Проблемы толерантности в подростковой субкультуре // *Труды по социологии образования* / под ред. В.С. Собкина. Том VIII. Вып. XIII. М.: Центр социологии образования РАО, 2003.