

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

«ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Буцанова Яна Михайловна

Учитель начальных классов,

Иваненко Людмила Викторовна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №6 им.И.Т. Сидоренко

Г. Усть-Лабинск, Краснодарский край

В обществе происходят перемены, ведущие к изменению системы и содержания образования, в том числе и начального общего образования. Универсальные учебные действия (УУД) определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося.

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Следовательно, развитие регулятивных УУД обеспечит учащимся организацию их учебной деятельности.

Проблема заключается в противоречии между необходимостью формирования умений учиться учащихся начальных классов и неразработанностью комплекса методов и приёмов, способствующих формированию регулятивных УУД во внеурочной деятельности в начальной школе.

Актуальность обусловлена потребностью учителей в разработке комплекса методов и прие-

мов, способствующих формированию регулятивных УУД младших школьников во внеурочной деятельности.

Целью исследования – отобрать методы и приёмы направленные на формирование регулятивных УУД во внеурочной деятельности, структурировать их в комплекс, реализовать его, и экспериментально проверить его эффективность.

Гипотеза исследования: если во внеурочной деятельности младших школьников будет использоваться комплекс методов и приёмов направленный на формирование регулятивных УУД, то это будет способствовать повышению уровня действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки.

Предметом исследования методы и приёмы формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

Изучив литературу по данному исследованию, выяснилось, что регулятивные УУД, подразделяются на коммуникативные, познавательные, личностные и регулятивные. Также были выявлены следующие составляющие регулятивных УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Экспериментальная работа предусматривала три этапа:

Констатирующий этап:

Выявление исходного уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников;

Формирующий этап:

Использование комплекса методов и приёмов формирования регулятивных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.

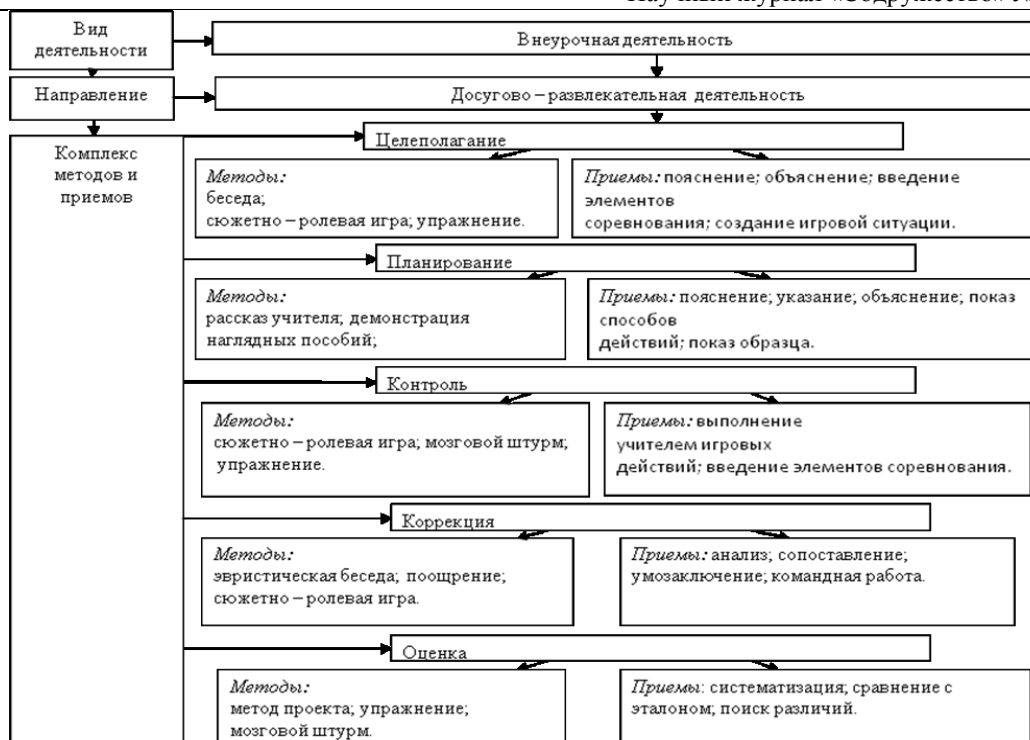


Рисунок 1

Комплекс методов и приемов, направленный на формирование регулятивных УУД у младших школьников

Контрольный этап:

Повторная диагностика – выявление сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

Для достижения поставленной вначале исследования цели был проведен педагогический эксперимент.

На **констатирующем** этапе эксперимента для выявления исходного уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий, учеников контрольной группы и учеников экспериментальной группы, мы применяли адаптивную методику «Выкладывание узора из кубиков».

Так, на начальном этапе эксперимента в обоих классах преобладает средний уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

На **формирующем** этапе эксперимента для того, чтобы повысить уровень сформированности регулятивных УУД нами был разработан комплекс методов и приемов для организации кружка «Всезнайки», который реализуется в рамках досугово – развлекательного направления внеурочной деятельности. Основание для составления комплекса явилась целевая направленность занятий. Так, каждое занятие было направлено на формирование какой – либо одной составляющей регулятивных УУД. В ходе работы нами был разработан тематический план работы кружка «Всезнайки», представленный в таблице 1.

Таблица 1

Тематический план работы кружка «Всезнайки»

Тема. Цель.	Формируемые УУД
Тема: «Каких размеров вселенная?» Цель: через анализ иллюстраций, создать условия формирования у учащихся представлений о размерах вселенной.	– планировать свое действие в соответствии с особенностями образца; – осуществлять контроль; – вносить необходимые коррективы в исполнение;
Тема: «Почему бывает зима и лето?» Цель: активизировать наблюдательность учеников к изменениям природы.	– осуществлять контроль; – вносить необходимые коррективы в исполнение;
Тема: «Куда уходит солнце ночью?» Цель: создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в тему.	– принимать и сохранять задачу воспроизведения образца; – планировать свое действие в соответствии с особенностями образца; – осуществлять контроль; – оценивать;
Тема: «Почему Марс красный»	– принимать и сохранять задачу воспроизведения образца;

Цель: сформировать общие представления об особенностях красной планеты.	<ul style="list-style-type: none"> – планировать свое действие в соответствии с особенностями образца; – осуществлять контроль; – вносить необходимые коррективы в исполнение
Тема: «Какая планета самая большая?» Цель: провести анализ физических условий планет Земной группы, выяснить способствуют ли они жизни на этих планетах.	<ul style="list-style-type: none"> – формируем умение определять цель деятельности; – осуществлять контроль; – вносить необходимые коррективы в исполнение;
Тема: «Почему луна не падает на землю?» Цель: сформировать представления о космических телах, о луне как о спутнике Земли.	<ul style="list-style-type: none"> – умение определять и формулировать цель; – высказывать свое предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
Тема: «Почему солнце такое горячее?» Цель: расширить представления детей о строении Солнечной системы, раскрыть значение и роль солнца.	<ul style="list-style-type: none"> – умение выполнять инструкции; – точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; – самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения задачи;
Тема: «Сколько звезд на небе?» Цель: дать учащимся представление о звездах, познакомить с созвездиями как участками звездного неба.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять пошаговый контроль выполнения действия, – контроль за результатом работы по установленным правилам, установленному образцу;
Тема: «Может ли звезда упасть с неба?» Цель: научить находить созвездия на звездной карте и в ночном небе.	<ul style="list-style-type: none"> – вносить необходимые дополнения и изменения в план; – способ и результат действия на основе оценки и учёта сделанных ошибок; – умение адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;
Тема: «До солнца очень далеко?» Цель: формировать образное представление о Солнце как о ближайшей к Земле звезде, о его размерах и расстоянии от Земли до Солнца.	<ul style="list-style-type: none"> – умение определить качество и уровень работы; – понимание того, что усвоено, а что ещё нужно усвоить; – установление соответствия полученного результата с поставленной целью; – соотношение правильности выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями;
Тема: «Почему ракета летит?» Цель: Познакомить обучающихся с понятием ракета, совершенствовать пространственную ориентировку ракеты в полете.	<ul style="list-style-type: none"> – нацеливание на успешную работу; – выполнять задание в соответствии с поставленной целью; – анализировать собственную работу.
Тема: «Зачем космонавту скафандр?» Цель: расширить представления детей о космонавтике, о первом полете и первом космонавте.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. - уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
Тема: «Может ли тарелка летать?» Цель: познакомить детей с неопознанными летающими объектами.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия, самоконтроль - осуществлять пошаговый и итоговый контроль - уметь оценивать правильность выполнения действий.
Тема: «Сколько существует галактик?» Цель: рассмотреть Галактики. Млечный путь. Состав Галактики: звезды, скопления и их виды, туманности и их виды, лучи, поля, газ и пыль.	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядным и словесным материалом при сотрудничестве с одноклассниками. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели

На контрольном этапе эксперимента, с целью определения динамики уровня сформированности регулятивных УУД у младших школьников, была проведена вторичная диагностика в эксперимен-

тальном и контрольном классах. Вновь была использована методика «Выкладывание узора из кубиков»

Сравнительный анализ уровней сформированности регулятивных УУД младшего школьника показал, что в экспериментальной группе показатель увеличился. В контрольном классе на контрольном этапе эксперимента динамика прослеживается незначительно. Предложенный комплекс методов и приемов показал, что занятия с классом в кружке «Всезнайки», направленных на формирование регулятивных УУД, способствует положительной динамике уровня сформированности регулятивных УУД учащихся по параметрам: умение принимать и сохранять задачу; планировать свое действие; осуществлять контроль по результату и по процессу; оценивать

правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; оценивать правильность выполнения действия. Необходимо отметить, что кружок даёт возможность педагогу проводить работу целенаправленно, сочетать групповые формы работы с индивидуальной, формировать познавательную активность учащихся. Деятельность кружка, являясь одной из форм внеклассной работы, как правило, направлена на достижение тех же задач, что и урок, но на ином, конкретном материале и иными средствами.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЛОВКОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ

Карих В.В.

кандидат психологических наук

Иркутский государственный университет

Белецкая А.А.

студент

Иркутский государственный университет

Аннотация

В статье раскрывается сущностная характеристика понятия «ловкость» как психофизического качества; особенности ловкости в старшем дошкольном возрасте, раскрыто одно из средств развития ловкости дошкольника – подвижная игра.

Ключевые слова: ловкость, психофизическое качество, старший дошкольник, подвижная игра.

THE QUESTION OF DEVELOPING SKILL IN THE PRESCHOOL AGE BY MEANS OF MOBILE GAMES

Karich V.V.

Candidate of Psychological Sciences

Irkutsk State University

Beletskaya. A. A.

student

Irkutsk State University

Abstract

The article reveals essential characteristics of the concept of "agility" as a psycho-physical quality; agility in the preschool age, revealed one means of developing dexterity of a preschooler – mobile game.

Keywords: dexterity, physical and mental quality, senior preschooler, the mobile game.

Теоретическое исследование ловкости как психофизического качества нам представляется целесообразным начать с определения концептуальных основ данной дефиниции.

Так, Железняк Ю.Д. и Портнов Ю.М. определили физические качества как отдельные качественные проявления физических способностей; как сложный комплекс биологических свойств организма, определяющих физические способности.

Под физическими качествами Савин В.П. и Лексаков А.В. понимают как унаследованные генетически морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности.

В работах Кожуховой Н.Н. и Рыжковой Л.А. физические (двигательные) качества рассматриваются как сложный комплекс биологических и психических свойств организма, которые определяют силовые, скоростно-силовые и временные характеристики движения человека.

В русле нашего исследования необходимо также рассмотреть понятие психическое свойство. В психологии под психическими свойствами понимаются устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека, являющийся результатом его отражательной и практической деятельности.

Следует отметить, что по мере формирования и закрепления условно-рефлекторных связей и двигательных навыков возникают и совершенствуются