

различные виды практик создают необходимые условия для профессионального становления. В образовательном пространстве Благовещенского педагогического университета важное место занимает конкурс педагогического мастерства, который рассматривается нами как заключительный этап профессионального становления, формирования позиции будущего учителя, позволяющий оценить эффективность теоретической, методической и практической подготовки выпускников вуза.

#### Список литературы

1. Карнаух Н.В. Развитие понятия «профессионально-педагогическая

компетентность» в контексте изучения отечественного педагогического наследия // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. научных трудов / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Вып. 7. Екатеринбург. 2012. с. 306 – 320.

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.. Словарь по педагогике. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д; Изд. центр «МарТ», 2005. 448 с.

3. Ревякина В.И., Ревякин Т.Ю. Проблемы подготовки педагогических кадров по физической культуре: история и современность // Вестник ТГПУ. 2013. № 12 (140). С 185-189.

## ПРАКТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

*Галагузова М.А.*

*Доктор педагогических наук,  
Уральский государственный  
педагогический университет  
(Россия, Екатеринбург)*

*Исхаков Р.Х.*

*Кандидат педагогических наук,  
Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет (Россия, Екатеринбург)*

#### Аннотация

В статье раскрывается содержание профессиональной мобильности будущего социального педагога и возможности формирования ее в профессионально-мобильной практике; приводится модель профессионально-мобильной практики и возможность внедрения ее в практику работы вузов, ведущих подготовку будущих социальных педагогов.

**Ключевые слова:** социальная педагогика, учебная практика, компетенции, мобильность, профессиональная мобильность социального педагога, профессионально-мобильная практика.

#### PRACTICE IN THE TRAINING OF SOCIAL EDUCATORS

*Galaguzova M.A.*

*Doctor of pedagogical Sciences,  
Ural state pedagogical University*

*Iskhakov R. H.*

*Candidate of pedagogical Sciences,  
Russian state vocational pedagogical University*

#### Abstract

The article reveals the content of professional mobility of the future social teacher and the possibility of its formation in vocational and mobile practice; provides a model of vocational and mobile practices and the possibility of its introduction into practice of the universities training future social workers.

**Keywords:** social pedagogy, educational practice, competence, mobility, occupational mobility and social educator, professional mobile practice.

Практика в профессиональной подготовке любого специалиста, в том числе и социального педагога, занимает особое место. Разработка содержания, форм и методов организации практики в подготовке социальных педагогов началась в 1990 году с момента введения в России института социальной педагогики. Вопросы организации и проведения практики отражены в многочисленных работах ведущих ученых в области социальной педагогики – Ю.Н. Галагузовой, В.И. Загвязинского, Л.В. Мардахаева и других.

Однако присоединение России к Болонскому процессу, принятие закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и других важнейших нормативных документов изменили в корне концепцию подготовки специалистов. В настоящее время вузы готовят бакалавров и магистров. Основная сущность современного периода развития российского образования выражается идеей модернизации, которая отражает обновление содержания образования, приведение характеристик и качеств системы образования

в соответствии с современными требованиями, мировыми тенденциями развития образования.

Модернизация российского образования предъявляет новые требования к подготовке бакалавров – будущих социальных педагогов, одной из главных составляющих которого является *мобильность*, выражающаяся в постоянной внутренней, личностно-психологической и внешней практически-деятельностной готовности к изменениям, оперативному реагированию на них и профессиональной подвижности.

*Мобильность* – это готовность человека к перемещениям в социальном пространстве, умение легко адаптироваться к изменяющимся условиям и гибко взаимодействовать с самыми разными культурными и социальными системами и субъектами. Профессиональная мобильность является важнейшим качеством личности специалиста, позволяющим ему успешно адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, и решать задачи в соответствии с профессиональным назначением, выступающим основой его профессионального роста.

Вопросы профессиональной мобильности специалиста раскрываются в многочисленных исследованиях российских ученых таких, как Л.А. Амирова, Л.В. Горюнова, Б.М. Игошев, А.К. Маркова. Изучение научных работ по профессиональной мобильности и социальной педагогике позволили нам определить сущность понятия *профессиональная мобильность социального педагога*. Она представляет качество личности специалиста, обуславливающее успешность его адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, готовность к саморазвитию и реализации себя в социально-педагогической деятельности и профессиональном сообществе. Профессиональная мобильность социального педагога определяется не только его способностью менять профессию, место и род деятельности, но и умением принимать самостоятельные и нестандартные решения, направленные на повышение уровня своего профессионализма.

Подготовка бакалавров – будущих социальных педагогов ведется на компетентностной основе. В стандарте представлены компетенции, которыми должен овладеть студент, обучаясь в вузе. На лекционных и семинарских занятиях у студентов формируются, в основном, знания, необходимые для усвоения той или иной компетенции. На практике студенты закрепляют эти знания, у них формируются определенные умения и качества личности будущего социального педагога.

На основе нормативных документов и анализа научных работ по профессиональной мобильности и социальной педагогике мы ввели понятие «*профессионально-мобильная практика*». *Профессионально-мобильная практика* – это вид практико-ориентированной учебной деятельности по профессиональному становлению студентов в производственных условиях с целью формирования профессиональных компетенций и профессионально-личностных качеств. В итоге у студентов в процессе

практики развивается профессиональная мобильность, которая включает комплекс профессиональных компетенций. Нами выделены три вида таких компетенций: *управляющая, коммуникативная и исследовательская*. Каждая из таких компетенций в свою очередь включает набор более частных компетенций.

*Управляющие компетенции* включают нормативно-правовую, информационную и организационную компетенции. На практике эти компетенции формируют определенные умения, необходимые будущему социальному педагогу для успешной профессиональной деятельности.

*Коммуникативные компетенции* направлены, в основном на формирование определенных качеств личности будущего социального педагога. К ним относятся такие качества, как *способность устанавливать контакты* социального педагога с людьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации; *стрессоустойчивость* (способность переносить волевые и эмоциональные нагрузки, обусловленные профессиональной деятельностью); *рефлексивность* (способность к самоанализу и самоконтролю в профессиональной деятельности).

Исследовательские компетенции в отличие от первых двух закрепляют умения, полученные студентами на лекциях, а также формируют определенные качества исследователя. К ним относятся: *умения вести исследовательскую работу*; *мотивированность* (потребность в творческом профессионально-педагогическом самоопределении, профессиональном самосовершенствовании); *инициативность* (способность к активной и самостоятельной деятельности в социально-педагогической деятельности); *прогностичность* (способность к инновационным видам деятельности, прогнозированию своего профессионального роста).

Для построения *модели профессионально-мобильной практики* нами выделены *методологические подходы и принципы* построения модели. Нами выделены следующие методологические подходы *системный, компетентностный, личностно-деятельностный и аксиологический*. Системный подход позволяет определить компоненты профессионально-мобильной практики; выявить их структуру и функции, как отдельных компонентов, так и всей системы, что совокупности обеспечивает *целостное функционирование системы*.

*Компетентностный подход* позволяет определить профессиональные компетенции, развиваемые у будущих социальных педагогов на практике, которые, как показано выше, обеспечивают формирование профессиональной мобильности будущего социального педагога.

*Личностно-деятельностный подход* позволяет выделить личностные характеристик будущего социального педагога, способствующие развитию его профессиональной мобильности; определить активные методов и форм организации профессионально-мобильной практики;

*Аксиологический подход* содержательно базируется на гуманистической концепции образова-

ния, так как ориентирует цели, содержание и технологию подготовки социального педагога на его лично значимые ценностные результаты. Аксиологический подход в профессионально-мобильной практике означает: признание ценности каждого клиента профессиональной деятельности социального педагога; ценность здоровья человека с проблемами как объекта профессиональной деятельности социального педагога; ценности самой профессиональной деятельности социального педагога и ее результатов.

Для построения модели профессионально-мобильной практики нами выделены принципы, на основе которых строится модель: *детерминизм, преэмптвенность, вариативность и полифункциональность*. *Детерминизм* означает зависимость профессионально-мобильной практики от внешних и внутренних факторов. Внешние факторы обусловлены общественными представлениями о профессиональной деятельности социального педагога и государственными стандартами профессиональной подготовки будущего социального педагога. Внутренние факторы зависят от сформированности личностных качеств и способностей социального педагога и его профессиональных знаний и умений. *Преэмптвенность* означает взаимосвязь в формировании компетенций студентов на лекционных занятиях и на практике, а также содержательную взаимосвязь всех видов практики. *Вариативность* позволяет учитывать интересы и потребности студентов в выборе мест проведения практики, содержания заданий, выполняемых на практике в рамках общих задач поэтапного проведения практики, внести в программу практики свои новаторские пред-

ложения. *Полифункциональность* полагает одновременное выполнение студентами в ходе практики различных функциональных функций (организаторская, коррекционная, профилактическая и др.) и овладение различными профессиональными ролями (организатор, воспитатель, посредник и др.).

Нами разработана модель профессионально-мобильной практики, которая состоит из взаимосвязанных компонентов:

-целевого – формирование профессиональной мобильности будущего социального педагога в ходе проведения практики;

-содержательно-технологического – определение содержания практики на каждом году обучения и наряду с известными технологиями внедрения инновационных технологий – проектная деятельность студентов и разработка компетентностных социально-педагогических задач;

-результативного – определение уровня сформированности профессиональной мобильности будущих социальных педагогов в ходе прохождения профессионально-мобильной практики.

Для внедрения модели в практику работы вузов нами разработаны программы практики на каждом году обучения бакалавров – будущих социальных педагогов, методические рекомендации по организации и проведению практики, творческие задания студентов.

Наш многолетний опыт по внедрению профессионально-мобильной практики в работу Российского профессионально-педагогического университета и Уральского педагогического университета свидетельствует об эффективности такой практики для формирования профессиональной мобильности у будущих социальных педагогов.

## ВОЗМОЖНОСТИ ПОРТФОЛИО В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ ЛИЧНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.

*Саванкова М.В.,*

*магистр пед. наук,*

*ст. препод. кафедры методики иноязычного образования*

*КазУМОиМЯ им. Абылай хана,*

*Аспирант 3 года обучения БГУ*

*Добаев К.Д.,*

*д.п.н., профессор, заведующий*

*Лаборатории педагогики и профессионального образования*

*Кыргызской Академии Образования.*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы формирования полиязычной личности в Республике Казахстан в свете реализации принятой в Казахстане программы триязычия, согласно которой особое внимание уделяется изучению иностранных языков. В качестве цели иноязычного образования определено формирование личности субъекта межкультурной коммуникации. В качестве ведущей технологии, способствующей развитию многоязычия, выбрана технология Портфолио. В статье приводятся образцы частей Портфолио (Языковой Паспорт, Языковая Биография и Досье).

**Ключевые слова:** полиязычие, субъект межкультурной коммуникации, Портфолио, межкультурно-коммуникативная компетенция